

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

Кафедра социальной работы и педагогического образования

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО
(учебное пособие)

Под общей редакцией Е. В. Мартыновой

Ростов-на-Дону

2014

УДК 347.64(075.8)
ББК 60.99я73
О 60

*Печатается по решению
кафедры социальной работы и педагогического образования филиала ЮФУ в
г. Новошахтинске протокол № 1 от 25.09.2014 г.;
учебно-методической комиссии филиала ЮФУ в г. Новошахтинске
протокол № 3 от 02.12.2014 г.*

Рецензенты:

д. филос. н., профессор, зав. кафедрой социальных
технологий ЮФУ Агапов Е. П.;
к. псих. н., доцент Холодов А. Ю.

О 60 Опекa и попечительство: учебное пособие / Е. В. Мартынова,
Н. В. Карасева, Т. С. Киенко, С. Н. Фрондзей; под общей редакцией
Е. В. Мартыновой; Южный федеральный университет. – Ростов-на-
Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 168 с.
ISBN 978-5-9275-1461-8

Пособие предназначено для студентов дневной и заочной форм обучения, получающих высшее образование по направлению подготовки «Социальная работа» и преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, но может быть использовано всеми, кого интересуют проблемы социальной работы в организации опеки и попечительства.

Публикуется в авторской редакции.

ISBN 978-5-9275-1461-8

УДК 347.64(075.8)
ББК 60.99я73

© Южный федеральный университет, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА	6
1.1 Понятие и виды опеки.....	6
1.2 История развития форм и видов опеки в России.....	7
1.3 Структура и функции Органов опеки и попечительства в современной России.....	20
1.4 Дееспособность как социально-правовая категория...	25
Задания для самостоятельной работы студентов.....	27
МОДУЛЬ 2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ...	30
2.1 Понятие и социальная сущность сиротства.....	30
2.2 Теоретические подходы к изучению опеки над несовершеннолетними	35
2.3 Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России	51
2.4 Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России	59
Задания для самостоятельной работы студентов.....	80
МОДУЛЬ 3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕКИ НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРАЖДАНАМИ, НУЖДАЮЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ	88
3.1 Категории совершеннолетних граждан, нуждающихся в социальном попечительстве	88
3.2 Государственное попечение над совершеннолетними гражданами, нуждающимися в социальной помощи	90
Задания для самостоятельной работы студентов	93
МОДУЛЬ 4 МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА	96
4.1 Алиментные обязательства как метод организации опеки	96
4.2 Роль и место диагностики в организации опеки над несовершеннолетними	106

4.3 Социальная адаптация несовершеннолетних, нуждающихся в опеке	112
4.4 Методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства	116
Задания для самостоятельной работы студентов	119
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	126
ПРИЛОЖЕНИЕ. Тестовые задания	129

ПРЕДИСЛОВИЕ

Динамика роста и масштабы распространения социальных проблем стали характерными чертами социальной реальности современного российского общества, актуализируя необходимость изучения различных форм социальной защиты наиболее незащищенных категорий населения. Особую значимость приобретает изучение и развитие форм семейной и государственной опеки.

В последние десятилетия появились новые социальные группы и новые социальные отношения, изменилась социально-экономическая система, произошла смена ценностно-смысловых ориентиров в институтах социализации. Отчуждение родителей от детей, нарастание процессов деформации семьи и общества, разрушение традиционных нравственно-этических принципов, социальных связей, ухудшение здоровья, недостаточное финансирование социальной сферы – все это привело к снижению уровня защищенности каждого человека, а в первую очередь, людей с ограниченными возможностями, пожилых и детей.

Учебное пособие «Опека и попечительство» дублирует название учебной дисциплины в системе подготовки бакалавров по социальной работе и позволяет рассмотреть как теоретические вопросы организации опеки, так и ее практические техники и методы. В представленной концепции курса осуществляется попытка на модульной основе синтезировать содержательность, логичность и нацеленность на осуществление трех взаимообусловленных функций: познавательной, мировоззренческой и деятельностной. Они позволяют не только выразить социальную значимость учебной дисциплины, но также придать ей индивидуально-личностную направленность и прагматическую ценность.

МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

1.1 Понятие и виды опеки

Любой социальный институт в результате взаимодействия с социальной средой выполняет свою основную функцию – удовлетворение общественных потребностей. Социальные процессы отличаются динамичностью, а потому происходит постоянная смена общественных потребностей. В современном обществе часто наблюдается ситуация, когда изменившиеся социальные потребности не находят адекватного отражения в структуре и функциях существующих социальных институтов, что и приводит к созданию новых институтов.

Семья является традиционным социальным институтом, структурно-функциональную основу которого составляют родственные отношения. Для компенсации потери или в случае отсутствия родственников существует также система искусственного родства или института опеки, в структуру которой включены совокупность форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; совокупность форм опеки для недееспособных и ограниченно дееспособных граждан; совокупность форм опеки над совершеннолетними дееспособными гражданами, имеющими ограничения в здоровье.

Наиболее распространенными формами проявления заботы являются:

1) опека – форма защиты личных имущественных и неимущественных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 14 лет и недееспособных граждан;

2) попечительство – форма защиты личных имущественных и неимущественных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособных граждан;

3) патронаж – форма защиты личных имущественных и неимущественных прав и интересов совершеннолетних дееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут исполнять свои гражданские обязанности и использовать свои гражданские права.

1.2 История развития форм и видов опеки в России

Традиции взаимопомощи в России сложились еще во времена древних славян. Существенной особенностью того времени являлось мифологическое мышление славян, которое определяло создание и развитие определенной модели действий по защите всего родового коллектива и отдельного индивида. Помощь носила ритуальный, обрядовый характер. Так, издревле существовал обычай княжеских пиров, куда могли приходить все те, кто желал получить милостыню. Основными видами помощи у древних славян являлись общинно-родовые, их объектами становились наименее защищенные члены общности: старики, женщины, дети. В этот период сироты выделяются в отдельную категорию, однако это явление еще не идентифицируют только с институтом детства. Сиротство как социальное явление определяли через беспомощность, одиночество, бедность, а сиротой называли человека, не имеющего отца и матери, следовательно, сиротами могли называть и стариков¹. Следует отметить, что в русском языке первоначально возрастные категории обозначали не столько хронологический возраст человека, сколько его общественное положение. В древнерусском языке слово «отрок», буквально означало «не имеющий права говорить», то есть: «раб», «слуга», «работник», «княжеский воин»².

Самые ранние формы «института детского сиротства» связаны с формами домашнего рабства, основанного на обычае, при котором захваченные в плен дети входили в одну из семей победителей. Это являлось своеобразным институтом защиты и сохранения жизни ребенку.

Постепенно община формирует другие формы поддержки сирот в пределах рода, основанные, первоначально, на экономической выгоде. Примером тому служит обычай дарообмена при оказании помощи сиротам. Усыновление внутри родовой общины формирует институт «приймачества» у южных славян. «Приймать» в семью сироту, как правило, могли люди пожилые, когда им становилось уже трудно справиться с хозяйством, или когда они не имели наследников.

¹ Боровский Я.Е. Мифологический мир древних славян / Я.Е. Боровский // История государства и права. - 2000. - № 5. - С. 8.

² Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - С. 6.

Принятый в семью ребенок должен был помогать в ведении хозяйства, почитать своих новых родителей, а также был обязан их похоронить.

Еще одним видом поддержки сироты являлась общинная, мирская помощь, которая заключалась в том, что ребенок переходил из дома в дом на кормление. Сироте могли также назначать «общественных» родителей, которые брали его на свой постоянный прокорм.

Христианизация славян оказала решающее влияние на все сферы жизни общества. Произошла трансформация общественных отношений, что не могло не отразиться на характере, формах помощи и поддержки сиротам. Основными субъектами оказания социальной помощи становятся князь и церковь, однако развитие княжеского попечения и церковно-монастырской системы помощи происходило под влиянием семейно-родовых форм защиты. Нововведением того времени стало документальное оформление усыновления. Усыновление совершалось «посредством особого акта, исходящего от церковной власти, освещалось оно особым церковным обрядом сынотворения»¹. Таковы были предписания относительно усыновления, вытекающие из византийского права, оказывавшего в то время влияние на русскую жизнь. Усыновление в России разрешалось всем сословиям при условии получения грамоты на усыновление приемыша, приймачка от церкви, кроме дворян. Дворяне могли усыновлять лишь при отсутствии у сироты нисходящих и боковых родственников той же фамилии. Усыновление дворянами каждый раз оформлялось индивидуальным актом императора. Крестьяне могли усыновлять путем приписки ребенка к своему семейству, но право на надел он приобретал только в том случае, если усыновление было произведено с разрешения общины и церкви².

Постепенно начинал формироваться правовой институт опеки, с его помощью решалась задача сохранения для осиротевшего ребенка семьи. Что касается сущности опеки, то она в те времена означала «отдать на руки». Тот, кому «отдавали на руки» осиротевшего ребенка, назывался печальником. Ему поручалось «печаловаться о детях», а печаль – это больше, чем забота. Она включала и нравственное участие. Термин «опека» русское законодательство заимствовало позже из

¹ Загоровский А.И. Курс семейного права. / А.И. Загоровский. - Одесса, 1999. - С. 14.

² Загоровский А.И. Курс семейного права / А.И. Загоровский. - Одесса, 1999. - С. 9.

литовского права¹. Основными же формами помощи сиротам в XIV–XVI вв. были: бесплатные кормления, открытие богаделен, больниц, содержание сиротских приютов, школ. Монастыри стали убежищем для многих сирот и брошенных детей. Вследствие голода, многие матери не могли прокормить своих детей самостоятельно, а потому подбрасывали их к монастырским воротам. В монастырях организовывались для них приюты, которые представляли собой отдельные помещения, где дети получали ночлег, питание, одежду и необходимый уход, они со временем выполняли посильные работы. При монастырях также функционировали школы для сирот и бедных детей.

Целый ряд правил, касающихся детей, в том числе несовершеннолетних, содержит Соборное Уложение 1649 г. царя Алексея Михайловича, где он стремился объединить церковное и светское право. Например, родителям предоставлялось право продавать своих детей в холопство или в крестьяне вместе с собой. Что касалось подкидышей, то по Соборному Уложению, они после совершеннолетия оставались крепостными.

В конце XVII–XVIII вв. в России появляются идеи о государственном попечении детей-сирот. В 1682 г. был подготовлен проект Указа, по которому из общего числа нищих выделялись безродные нищие дети, где впервые рассматривался вопрос об открытии для сирот специальных домов с целью обучения их грамоте, наукам и ремеслам. Этот проект можно рассматривать как проявление зарождающейся идеи государственного призрения детей. При этом наряду с гуманистической направленностью данного проекта, выдвигается идея о необходимости за счет благотворительности по отношению к детям, обеспечить потребности государства в грамотных и обученных различным ремеслам и наукам людях.

После 1682 г. опека начинает подвергаться более детальному правовому регулированию, так, например, более четким становится круг возможных опекунов: отчим или ближайшие родственники. В то же время нехватка рабочих рук приводила к тому, что государство своими указами и распоряжениями отдавало беспризорных детей в кабалу, как частным лицам, так и церковным учреждениям, позволяя им

¹ Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: теория и практика / Л.Ю. Михеева / Под ред. Р. П. Мананковой. - М.: Волтерс Клувер, 2004. - С. 15.

пользоваться бесплатным трудом своих воспитанников. Частные лица и монастыри охотно брали сироту к себе на воспитание, чтобы ребенок, в дальнейшем, отработал данное «благоденствие». Такая система «устройства» существовала довольно длительное время – почти до конца XVIII в. Например, городские указы 1767 г. позволяли удовлетворять ходатайства купцов о закреплении за ними сирот и «нищенских детей». Дети, оставшиеся без попечения родителей, в свою очередь, не имели возможности другим способом обеспечить себе пропитание¹. Численность сиротских приютов, существовавших в нашей стране к началу XVIII в., была недостаточной. Особенно бедственной была судьба внебрачных детей, многие из которых погибали от рук своих же родителей.

В 1706 г. Новгородский митрополит Иов построил по собственной инициативе и за собственные средства в Холмово-Успенском монастыре «сиропитательницу» для «всяких зазорных» младенцев. Тем самым, он положил начало истории сиротских учреждений, которые получили дальнейшее развитие.

Петр I впервые ввел правила, адресованные отцу незаконнорожденного ребенка. Незаконное сожителство, в результате которого появляется на свет ребенок, расценивалось, как проступок и отвечать за него должен был отец. Такая ответственность могла быть уголовной и гражданской. Гражданская ответственность предполагала содержание незаконного ребенка. Им издается серия Указов о запрете детоубийства незаконнорожденных. В 1712 г. Петр I своим указом официально возложил ответственность за содержание детей-сирот на монастыри, которым повелевалось призрывать и воспитывать сирот до семилетнего возраста, а потом посылать их в школы для обучения ремеслам. В 1714 г. он же издал указ, положивший начало созданию системы тайного приноса. Что же касалось опеки, как формы устройства ребенка в семью – появилось указание о том, что магистраты обязаны были следить, чтобы сироты не оставались без опекунов, им же было поручено и назначать опекунов. Значение термина «опека» при Петре Великом не изменилось и продолжало означать лишь участие в судьбе ребенка.

¹ Антокольская М.В. Семейное право: Учебник / М.В. Антокольская. - М.: Юрист, 2001. - С. 50.

Указом от 14 ноября 1715 г. Петр I предписал устраивать в Москве и других городах госпитали «для зазорных младенцев, которых жены и девки рожают беззаконно»¹. Таких детей разрешалось отдавать в госпитали тайно. Уход и надзор за ними осуществляли надзирательницы. Когда дети подрастали, их отдавали: мальчиков учиться какому-нибудь ремеслу, а девочек обычно помещали кому-нибудь в услужение или выдавали замуж. Осуществлялась и раздача детей из воспитательных домов по деревням. Уже в царствование Петра I существующие госпитали и богадельни были переполнены детьми. Вследствие этого последовало распоряжение «по отношению к безродным детям поступать так, чтобы их раздавать на воспитание с вечным за воспитателем закреплением, а достигших 10 лет, определять в матросы»². Впервые на государственном уровне предусматривалось определенное финансирование не только на ребенка, но и на его воспитателя. Параллельно развивалась церковная и монастырская благотворительность в отношении сирот.

При Екатерине II система органов управления, связанная с устройством детей, изменилась в связи с проектом И.И. Бецкого, который предлагал из сирот и «засорных» детей вывести через воспитание и обучение новую породу людей. В связи с этим в деле призрения сирот приоритет отдавался государственным учреждениям, чаще всего закрытого типа. Система государственного призрения детей, лишенных родительского попечения, фактически сложилась в 1763 г. с открытием московского воспитательного дома, в который принимались дети в возрасте до трех лет. Во время правления Екатерины II незаконнорожденные подкидыши до совершеннолетия поступали в ведомство приказов общественных учреждений, а затем становились вольными³. При некоторых воспитательных домах создавались богадельни для неимущих женщин с малолетними детьми. Кроме государственных средств на содержание воспитательных домов направлялись и средства городов, где они функционировали. В 1776 г. в каждой губернии учреждалось по одному приказу общественного

¹ Демин А.А. Из истории призрения и социального обеспечения детей в России / А.А.Демин. // Вопросы истории. - 2001. - № 11. - С. 24.

² Семенова Л. Российская благотворительность: воспоминания о прошлом или наказ на будущее? / Л. Семенова. // Социальная работа. - 1991. - № 1. - С. 10.

³ Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России / В.В.Беляков. - М., 1993. - С. 35.

призрения, в их компетенцию, помимо прочих вопросов, входило «установление и надзирание сиротских домов для призрения и воспитания сирот, оставшихся после родителей, без пропитания»¹. В системе органов управления заметное место стали занимать те из них, что ведали опекой, которая стала осуществляться строго в соответствии с принципом сословности. Государство, со своей стороны, предоставляло этим сиротским учреждениям определенные льготы: освобождение от пошлин при заключении контрактов, возможность приобретения деревень, домов, земли, открытия небольших фабрик и заводов. Усыновление по-прежнему еще не было закреплено законодательно.

В конце XVIII в. судьбой детей-сирот активно занималась императрица Мария Федоровна. Она руководила воспитательным обществом, а затем и воспитательными домами. В декабре 1797 г. в своем докладе императору она предложила расширить практику передачи младенцев из воспитательных домов в крестьянские семьи, то есть создать «государственные деревни»². За их воспитанием и содержанием был установлен надзор инспекторами, которых выбирала императрица. Так, «в начале XIX в. только в Петербурге были зарегистрировано около восемнадцати тысяч семей, взявших на воспитание детей-сирот, в которых содержалось более двадцати тысяч таких детей. За это им выплачивались деньги из казны»³. Эта система сохранилась до 1914 г. и носила название патронажа. Дети находились у кормилиц до трех лет. В губерниях были учреждены особые сельские воспитательные дома, куда переводили забираемых у крестьян детей и оставляли до семнадцати лет. Сельская община учреждала опеку над малолетними детьми, отцы которых находились на службе, а матери по какой-то причине не могли вести хозяйство. Община не только назначала опекунов, но и контролировала их деятельность, отвечала за сохранность имущества подопечных.

В Харьковской губернии по инициативе земства в 1874 г. было создано общество призрения малолетних бесприютных сирот,

¹ Демин А.А. Из истории призрения и социального обеспечения детей в России / А.А.Демин. // Вопросы истории. - 2001. - № 11. - С. 24.

² Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике / Ю.В.Василькова. - М., 1998. - С. 117.

³ Савватеева Т. Родные среди своих и чужие среди родных / Т.Савватеева. // Российская газета. - 11 января. - 1995. - С. 4.

опекавшее в 1904 г. уже около двух тысяч детей и учредившее специальные «Попечительства о детях»¹.

Децентрализация социальной защиты неимущих привела к привлечению широких слоев общественности к работе с детьми, что вместе с меняющейся экономической и политической ситуацией в стране способствовало совершенствованию форм и методов призрения детей.

Интересен опыт призрения сирот в Санкт-Петербургском воспитательном доме, где с успехом осуществляли принцип непрерывного призрения детей до их способности к самостоятельной жизни. Одаренные дети могли поступать в университеты, медицинскую академию, для этого учреждался именной неприкосновенный капитал. Ежегодно поступало до двадцати таких детей. При воспитательных домах, как правило, работала учительская семинария, училище фельдшерниц, училище нянь. Патронаж над воспитанниками осуществлялся до достижения ими двадцатилетнего возраста.

Большое распространение получила частная благотворительность. Так, например, на средства братьев Бахрушиных в Москве были построены и содержались приют для беспризорных детей и ремесленное училище. Одним из первых в России специальных благотворительных обществ для помощи бедным и обездоленным детям, было Общество Синего Креста, созданное в 1882 г. Общество использовало различные формы помощи детям: создание детских домов призрения, начальных школ, ремесленных училищ, детских больниц, лечебно-воспитательных учреждений.

Со второй половины XIX в. начинает формироваться законодательство об усыновлении. Все сословия получают право свободно усыновлять. В регулировании усыновления четко прослеживается взгляд на него как на средство устранения невозможности создания собственной семьи. Усыновителем мог быть лишь человек старше 50 лет, между ним и усыновленным должна быть разница в возрасте не менее 18 лет. Запрещалось усыновлять лицам, состоящим в браке и имеющим собственных детей. Усыновитель и усыновляемый должны быть одного вероисповедания. На усыновление необходимо было получить согласие супруга усыновителя, родителей

¹ Елфимова Л. Из истории призрения сирот в России / Л.Елфимова. // Защити меня! - 2006. - № 1. - С. 26.

усыновляемого ребенка старше 14 лет. Усыновление производилось окружным судом. Усыновленные приобретали права родных детей, за исключением права наследования родового имущества, которое переходило только к кровным родственникам.

Начало XX в. ознаменовалось чередой событий, повлекших за собой рост числа сирот, беспризорников и безнадзорных. Помимо опеки и усыновления в России начинает развиваться так называемый патронат. Под патронатом понималась совокупность мер материальной помощи нравственно опустившимся, в частности, освобожденным из мест заключения, проституткам и т.п., с целью перехода к честной трудовой жизни. Этот вид патроната содержал в себе зачатки патроната как способа охраны детей-сирот¹. Необходимость патроната над несовершеннолетними впервые была признана правилами об исправительных приютах 1866 г., в которых была установлена общая обязанность специализированных учреждений для сирот, оказывать помощь выпускникам. «Объяснительная записка II Отделения Государственного совета, раскрывая это положение, предполагала установить две формы патроната над несовершеннолетними: приютскую и самодеятельно-общественную. Покровительство приюта должно было состоять в заботе о том, чтобы:

- выпускники с самого начала не были лишены выбора способов жизни и могли находить средства пропитания честным трудом;
- они и после устройства к месту не оставались без всякого надзора в первое время своего самостоятельного существования»².

Одним из лучших способов поддержки несовершеннолетних, оставшихся без родителей, признавалось помещение их на воспитание в частные семьи, что рекомендовалось и международными конгрессами (в частности, Стокгольмским пенитенциарным и V Антверпенским). На воспитание в семье рекомендовалось помещать преимущественно детей до 10 лет.

В 1910 г. в Москве по инициативе Мещанского попечительства были созданы особые приюты – так называемые «искусственные семьи». Искусственная семья состояла из матери и троих детей в

¹ Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: теория и практика / Л.Ю.Михеева / Под ред. Р.П. Мананковой. - М.: Волтерс Клувер, 2004. - С. 18.

² Мишина Е.В. Патронат над несовершеннолетними в дореволюционной России / Е.В.Мишина. // История государства и права. – 2002. - № 1. - С. 11.

возрасте до 10 лет. Городское управление выделяло субсидии по 10 рублей на каждого ребенка. Данная форма призрения дала хорошие результаты: дети были здоровы, помогали по хозяйству, учились в ближайшей городской школе. Но таких семей было всего несколько на город.

После Октябрьской революции 1917 г. детская беспризорность начинает приобретать громадные масштабы. Это обусловлено рядом факторов, явившихся следствием Первой мировой войны, революций, гражданской войны и голода, а также «социальной политикой государства, которая была направлена на умаление роли семьи».¹ Основными формами устройства детей-сирот стали детские дома, трудовые коммуны, воспитательные колонии. Надо отметить, что одной из отрицательных черт послереволюционного периода стало отрицание помощи в деле призрения сирот, церкви. В сельской местности для помощи нуждающимся стали создаваться крестьянские комитеты общественной взаимопомощи.

В 1917 г. была ликвидирована существовавшая много лет система устройства детей-сирот на полное государственное обеспечение. Первым шагом к созданию учреждений нового типа стал Декрет СНК «Об изъятии опеки из ведения Народного Комиссариата социального обеспечения» от 2 декабря 1920 г. Так, детьми, оставшимися без попечения родителей, стал заниматься народный комиссариат просвещения, в составе которого находился отдел охраны детства, в чьи непосредственные обязанности входило решение всех вопросов охраны прав и защиты интересов детей-сирот. Из всех форм устройства детей, лишенных родительского попечения, главной оставались детские дома.

В 1918 г. был принят Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве. Данным документом усыновленные дети во всех правах, включая право наследования, приравниваются к родным. Однако на будущее институт усыновления отменялся. Его отмена была связана с боязнью эксплуатации детского труда. Опека все более приобретает в это время публично-правовой характер. Назначение опекуном рассматривается в качестве почетной обязанности, а опекунство считалось должностью, на

¹ Мишина Е.В. Патронат над несовершеннолетними в дореволюционной России / Е.В.Мишина. // История государства и права. - 2002. - № 1. - С. 12.

которую опекун назначался органом опеки и попечительства. Согласие будущего опекуна на его назначение не требовалось¹.

Для преодоления массовой беспризорности стали открываться новые детские дома с производственными мастерскими, организовываться сельскохозяйственные колонии, трудовые коммуны. В основе деятельности названных учреждений было не только обеспечение нормальных условий для жизни и обучения подростков, но и приучение их к труду. Без этого не представлялась успешная социализация и адаптация к самостоятельной жизни.

В период 1925 – 1926 гг. беспризорность продолжает носить массовый характер, но постепенно сокращается. Периодические издания того времени сообщают о неблагоприятной обстановке в рабочих семьях. Дети покидают свои дома вследствие сиротства, полусиротства, неблагоприятных отношений с родителями, тяжелого материального положения семей. В связи с данной ситуацией правительство наметило ряд мер: помещать детей в семьи ремесленников, кустарей, крестьян с предоставлением этим семьям соответствующих льгот. В результате, в 1926 г. удалось разместить свыше 20 тысяч ребят, из которых 5 тысяч были отданы на патронаж в семьи². В 1928 г. ВЦИК и СНК РСФСР приняли постановления «О передаче воспитанников детских домов в крестьянские семьи» и «О порядке и условиях передачи воспитанников детских домов и других несовершеннолетних в семьи трудящихся в городах и рабочих поселках». Однако система патронажа не дала ожидаемых результатов, поскольку получение льгот для семей, берущих ребенка на воспитание, было связано со многими бюрократическими формальностями, и после 1928 г. крестьяне перестали брать детей из детских домов. К 1930 г. патронаж как форма устройства детей-сирот перестал существовать, а его функции перешли к патронату.

В годы Второй мировой войны количество детских домов увеличилось в несколько раз. В тяжелых условиях была разработана и осуществлялась специальная правительственная программа спасения детей и, прежде всего, воспитанников детских домов. В этот же период

¹ Антокольская М.В. Семейное право: Учебник для высших учебных заведений / М.В. Антокольская. - М.: Юрист, 2001. - С. 64.

² Демин А.А. Из истории призрения и социального обеспечения детей в России / А.А. Демин. // Вопросы истории. - 2001. - № 11. - С. 25.

по инициативе тружеников тыла и воинов армии зародилось движение за создание фонда помощи детям. За счет средств этого фонда уже в годы войны были построены для детей здравницы, созданы десятки детских домов, открывались столовые, мастерские, была возрождена практика передачи детей-сирот в семьи.

В 1942 г. было принято постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», что привело к активизации усыновления детей, несмотря на военное время. Например, А.А. Деревская (г. Ромены, Сумской области) усыновила 48 детей¹, в республике Мордовии к концу 1942 г. было взято на усыновление 46 детей, родители которых погибли на войне, на патронат – 1275 детей².

В послевоенный период в РСФСР передача детей на воспитание в семьи стало нечастым явлением из-за отсутствия возможности у государства оказывать материальную помощь патронатной семье, и патронат стал сливаться с опекой и попечительством.

С 1955 г. по 1968 г. наблюдается тенденция усиления роли государства в деле призрения нуждающихся, в том числе, и сирот. Приоритетной формой устройства детей-сирот становится помещение в государственные учреждения, которые были представлены детскими домами и интернатами различного вида.

В начале 80-х гг. XX в. происходит переосмысление функций и задач социальной защиты в связи с негативными общественными тенденциями. Социально-экономические преобразования существенно изменяют ситуацию в стране. Так, в 1985 г. Совет министров СССР принял постановление «О создании детских домов семейного типа», которое и является первым шагом на пути возрождения семейных форм устройства детей-сирот и забота о них приобретает более индивидуальный характер. В конце 1980 гг. – начале 1990 гг. около 400 российских семей из разных регионов страны по собственной инициативе приняли на воспитание более 2,5 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей³. Однако неблагоприятные

¹ Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. / Н.Ф. Дивицина. - Ростов-н/Д: «Феникс», 2005. - С. 83.

² Барина Л.П. Забота о детях в годы Второй мировой войны / Л.П.Барина. // Педагогика. - 2004. - № 2. - С. 66.

³ Письмо Министерства образования РФ и Российского детского фонда, Об оказании помощи детским домам семейного типа территориальными органами управления образованием: [от 16 ноября 1994г. № 127 – М / 01 –14 / 631] // Вестник образования. - 1995. - № 1.

тенденции в российском обществе того времени в конечном итоге привели к падению уровня жизни, безработице, падению рождаемости, кризису института семьи. В этих условиях численность детей-сирот значительно возрастает, причем увеличивается число сирот при живых родителях. Существующая система социальной защиты детей требует серьезных изменений.

Ситуацию усугубляло отсутствие социальных механизмов, способных обеспечить устройство и успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, т.е. в обществе создалась ситуация, когда изменившиеся социальные потребности не нашли адекватного отражения в структуре и функциях существовавших тогда социальных институтов. В этих условиях Правительством Российской Федерации разрабатываются экономические и социальные программы, а также комплекс неотложных мер, направленных на выход страны из кризиса. В 1991 г. появляется новая для России профессия социального работника, принимается ряд законодательных мер в области защиты семьи и детства, разрабатываются первые региональные программы по социальной защите детей-сирот. В 1994 г. утверждается федеральная программа «Дети России», которая включает в себя целевую программу «Дети-сироты». Все чаще в средствах массовой информации и нормативных документах упоминаются семейные формы устройства детей-сирот, появляются первые научно-методические разработки на эту тему, в массовом сознании укрепляется мысль о том, что ребенка-сироту необходимо воспитывать в условиях семьи.

Оформление социального института характеризуется осознанием некой общественной потребности как общесоциальной, а не частной; наличием цели деятельности; конкретными задачами и функциями, способствующими достижению этой цели; набором социальных позиций и ролей, типичных для данного института, а также системой санкций, обеспечивающих поощрение желаемого и подавление нежелаемого поведения. Для этого в обществе устанавливаются особые нормы поведения, готовятся кадры, выделяются ресурсы. В 1996 г. введен в действие новый Семейный Кодекс Российской Федерации. Регулирование семейных отношений приведено в соответствие с Конституцией Российской Федерации, другими федеральными

законами и с Гражданским Кодексом Российской Федерации. В нормах Семейного Кодекса отражены положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных Российской Федерацией, а также положительный опыт реформирования семейного законодательства в зарубежных странах. Его принятие можно считать хронологическим началом оформления семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как социального института.

Кодекс охватывает все основные аспекты семейных отношений. Сюда входят личные неимущественные и имущественные отношения, отношения между разными членами семьи, отношения по поводу детей, оставшихся без попечения родителей, отношения с участием иностранцев. Одна из важных тенденций нового Кодекса – стремление рассматривать ребенка как самостоятельный субъект права, а не как зависимый объект «родительской власти»¹. Соответствующие нормы Кодекса исходят из основополагающего принципа – правовое положение ребенка в семье определяется с точки зрения интересов ребенка.

Новый Семейный Кодекс окончательно определил приоритет семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно его положениям в России существуют следующие формы устройства детей, лишенных родительского попечения: опека (попечительство), усыновление, приемная семья и иные формы, определенные законодательством субъектов Российской Федерации. Впервые на законодательном уровне определены основы правовой защиты детей от насилия в семье. В этой связи установлено, что способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение и эксплуатацию детей. Усилены нормы, касающиеся лишения родительских прав и в этой связи определен социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей. Таким образом, в 1996 г. в России окончательно сформировались предпосылки создания института приемной семьи, основными из которых стали: традиции взаимопомощи, актуализация социальных проблем, оформление

¹ Чепурных Е.Е. Концепция предупреждения социального сиротства и развитие образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.Е. Чепурных // Народное образование. - 2001. - № 3. - С. 243

социальной потребности в альтернативных формах воспитания детей-сирот, оформление законодательных основ социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

1.3 Структура и функции Органов опеки и попечительства в современной России

Федеральное законодательство, а также законодательство субъектов РФ устанавливают принципы организации и деятельности органов, осуществляющих функции по опеке и попечительству в отношении лиц, нуждающихся в социальной защите. Органом опеки и попечительства является орган местного самоуправления, но конкретные функции по опеке и попечительству возлагаются на органы:

- управления образованием в отношении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в особо трудных обстоятельствах;
- управления социальной защиты населения в отношении совершеннолетних дееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут в полной мере осуществлять свои гражданские обязанности и пользоваться своими гражданскими правами;
- управления здравоохранением в отношении недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

Решения об установлении (прекращении) опеки, попечительства принимаются главой Администрации муниципального (районного) образования.

Деятельность органов опеки и попечительства регламентируется: Гражданским Кодексом РФ, Гражданским процессуальным кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Основные задачи органа опеки и попечительства:

- обеспечение оптимальных условий для жизни и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье;
- защита личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних.

Орган опеки и попечительства осуществляет контроль за деятельностью образовательных учреждений в целях реализации государственной политики в области охраны прав детей.

Именно на эти органы возложена обязанность выявлять таких детей, вести их учёт и, исходя из причин утраты попечения родителей, избирать формы устройства этих детей, а впоследствии наблюдать за тем, в каких условиях они живут, воспитываются и обучаются. Эта сфера деятельности органов опеки и попечительства уникальна, так как Семейный кодекс устанавливает особый запрет на выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, другими юридическими и физическими лицами. Помимо разрешения проблем семьи и защиты детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, государство в лице органов опеки и попечительства выступает в качестве основного защитника прав детей, лишенных родительского попечения.

Деятельность органов опеки и попечительства по защите семьи и семейных отношений весьма многообразна, они:

- принимают решения о разрешении контактов детей с родителями, чьи права ограничены;
- обследуют условия жизни ребёнка и лиц, претендующих на его воспитание, и представляют суду акт обследования;
- заключают договоры о передаче ребёнка на воспитание в семью приемных родителей;
- подбирают приемных родителей, а также детей, передаваемых на воспитание в приемную семью;
- контролируют выполнение обязанностей, возложенных на приемных родителей;
- подготавливают материалы о назначении денежных средств на содержание подопечного.

Круг обязанностей органов опеки и попечительства не ограничивается перечисленными видами деятельности, существуют также функциональные обязанности, направленные на содействие защите права ребёнка на жизнь и воспитание в семье. При этом органы опеки и попечительства:

- учитывают мнение ребенка, достигшего 10 лет;

- назначают представителя для защиты прав и интересов ребенка в случае разногласий, возникших между ним и его родителями;
- до суда разрешают споры родителей, касающиеся воспитания и образования детей;
- изолируют ребенка от семьи, если существует угроза его жизни или здоровью;
- участвуют в индивидуальной профилактической работе с некоторыми группами несовершеннолетних;
- принимают меры защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Особая область деятельности органов опеки и попечительства – участие в судебном процессе. В некоторых случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ, участие органа опеки и попечительства в рассмотрении дел судом обязательно:

- о разрешении спора о порядке осуществления родительских прав;
- о лишении родительских прав;
- об ограничении родительских прав;
- о рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей;
- об установлении усыновления;
- об отмене усыновления.

Участие органов опеки и попечительства в судебном заседании выражается в том, что они дают заключение при рассмотрении дела, связанного с защитой прав и интересов ребенка. Работая с семьями в конфликтных ситуациях, органы опеки и попечительства выступают в суде в роли своеобразного эксперта, занимающегося проблемами, связанными с жизнью ребенка в семье и общением членов семьи между собой и с ребенком. Органы опеки обязаны также участвовать в принудительном исполнении решений суда, связанных с отобранием ребенка и передачей его другому лицу.

Вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства определяются как федеральным законодательством, так и законодательством субъектов РФ. В Ростовской области действует

закон «Об организации опеки и попечительства в Ростовской области» от 26 сентября 1997 года¹.

Согласно этому закону, для устройства детей, оставшихся без попечения родителей, охраны прав несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, координации деятельности органов управления здравоохранением, образованием и органов социальной защиты населения в сфере опеки и попечительства органами местного самоуправления могут создаваться отделы по охране прав детства из расчета 1 специалист на 10 тысяч детского населения, но не менее 3-х специалистов на муниципальное образование.

Для координации деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства, реализации государственной молодежной и семейной политики на территории Ростовской области может быть создан специализированный орган в составе Администрации Ростовской области.

Методическое руководство деятельностью органов опеки и попечительства в отношении детей, координация работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, а при отсутствии такой возможности - в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов, возлагается на орган исполнительной власти Ростовской области по управлению образованием.

Согласно областному закону «Об организации опеки и попечительства в Ростовской Области», органы опеки и попечительства выявляют и ведут учет детей, нуждающихся в социальной защите, заключают договор о социальном патронате и приемной семье, организуют их выполнение. Они занимаются профилактикой социального сиротства и жестокого обращения с детьми; готовят заключение для суда об обоснованности и соответствии усыновления или удочерения интересам ребёнка, об отмене усыновления; участвуют в заседаниях суда.

В обязанности органов опеки и попечительства Ростовской области входит и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Они ведут учет и специально

¹ Ростовская область, Законы, Об организации опеки и попечительства в Ростовской области: областной закон: [от 26 сентября 1997 года]: офиц. текст – URL: <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=92800>

готовят к работе с детьми граждан, желающих заниматься воспитанием приёмных детей; дают заключение, может ли человек быть приемным родителем. Они же готовят материалы, необходимые для усыновления, для назначения опекуна или попечителя, а также для освобождения или отстранения таковых от выполнения обязанностей, выполняют функции опекуна или попечителя в том объеме, который установлен планом защиты прав ребенка.

Органы опеки и попечительства обязаны надзирать за работой опекунов и попечителей, помогать им в воспитании детей и организации их отдыха, медицинского наблюдения и трудоустройства. Они дают заключение о возможности раздельного проживания попечителя и подопечного, проводят обследование условий жизни ребенка и лица, претендующего на его воспитание; обеспечивают временное устройство и сохранность имущества несовершеннолетних, нуждающихся в опеке и попечительстве.

К компетенции органов опеки и попечительства относится и составление заключения о возможности объявления несовершеннолетних эмансипированными. Разрешают споры родителей о воспитании детей, возбуждают в судах дела о лишении или об ограничении родительских прав.

Органы опеки и попечительства принимают меры по защите жилищных прав подопечных и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и по обеспечению их жилой площадью. Дают разрешение на отчуждение, обмен жилой площади, совершение сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав.

Наиболее серьезные вопросы, касающиеся социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отнесены к компетенции муниципальных властей, руководящих органами опеки и попечительства. Глава городской или районной администрации принимает решения и издает распоряжения о признании ребенка нуждающимся в государственной защите и передаче на полное государственное обеспечение. Он вправе установить над ребенком опеку, попечительство, учредить содержание подопечных и распоряжение их текущими доходами и имуществом в соответствии с законодательством. Может разрешить заключать сделки, требующие нотариального заверения, разрешить отчуждать или обменивать жилую

площадь подопечного ребенка. Глава администрации защищает жилищные права детей-сирот, занимается обеспечением их жилой площадью, присвоением или изменением фамилии.

1.4 Дееспособность как социально-правовая категория

Дееспособность – это способность лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. В отличие от правоспособности, которая означает возможность иметь права и обязанности, дееспособность предполагает осуществление их сознательными, волевыми действиями лица. Ум и воля гражданина зависят от его возраста, психического состояния и других факторов. Поэтому если у всех граждан равная правоспособность, то не все обладают дееспособностью, и на её объём оказывают влияние вышеуказанные факторы.

Полной дееспособностью обладают только совершеннолетние граждане. Из этого правила есть два исключения:

1) если гражданин вступает в брак в возрасте до достижения 18 лет, то он приобретает дееспособность в полном объёме. Она сохраняется в полном объёме и в случае расторжения брака. При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом, и в зависимости от конкретных обстоятельств;

2) эмансипация. Полностью дееспособным может быть признан несовершеннолетний, достигший 16 лет и работающий по трудовому договору, в том числе по контракту или с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия родителей либо при отсутствии такого согласия – по решению суда. Цель эмансипации заключается в придании несовершеннолетнему полноценного гражданско-правового статуса. Следует иметь в виду, что отдельные права и обязанности возникают исключительно по достижении определенного возраста, как, например, право на приобретение огнестрельного оружия.

Гражданин, который страдает психическим заболеванием и вследствие этого не может понимать значения своих действий и управлять ими, может быть признан судом недееспособным.

В предмет доказывания по делам о признании гражданина недееспособным входит установление следующих фактов:

- 1) Наличие психического расстройства;
- 2) Факты, подтверждающие, что гражданин не может понимать значения своих действий или руководить ими;
- 3) Причинная связь между психическим расстройством и тем, что гражданин не понимает значения своих действий или руководить ими;
- 4) Достижение установленного законом возраста.

Необходимые доказательства:

- заключение судебно-психиатрической экспертизы;
- справки из медицинского учреждения;
- справки о состоянии на учете в психиатрическом диспансере;
- выписка из истории болезни;
- справки МСЭК;
- свидетельские показания, материалы следственных органов и т.д.

После признания гражданина недееспособным, ему назначается опекун. Опекун является законным представителем подопечных и от их имени и в их интересах совершает все необходимые гражданско-правовые сделки и юридические действия.

Если гражданин злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими веществами и вследствие этого ставит свою семью в тяжелое материальное положение, то он может быть ограничен в дееспособности.

В предмет доказывания по делам о признании гражданина недееспособным входит установление следующих фактов:

- 1) Наличие злоупотребления спиртными напитками и наркотическими веществами;
- 2) Наличие семьи;
- 3) Тяжелое материальное положение;
- 4) Причинная связь между тяжелым материальным положением и тем, что гражданин злоупотребляет спиртными напитками и наркотическими веществами;

5) Достижение установленного законом возраста.

Необходимые доказательства:

- справки из медицинского учреждения;
- справки о материальном положении, среднедушевом доходе семьи;
- акт обследования жилищно-бытовых условий;
- справка о составе семьи;
- свидетельские показания, материалы следственных органов и т.д.

При ограничении дееспособности гражданину назначается попечитель. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечением, не вправе совершать самостоятельно, и охраняют подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

Опекунами и попечителями могут быть как частные лица, так и социальные и медицинские службы.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тематика рефератов

1. Сиротство как социально-правовой статус
2. Специфика восприятия сирот в современном российском обществе
3. Проблема сиротства как угроза национальной безопасности
4. Историческое становление системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
5. Формы социальной помощи сиротам во времена древних славян
6. Роль общественной помощи в деле решения проблем детей-сирот в истории России
7. Место и роль церкви в решении проблем сирот: история и современность
8. Становление системы общественного призрения в истории России
9. Формы социальной помощи сиротам в XIX в. в России
10. Социальная помощь сиротам в советской России
11. Особенности психологического развития детей, лишенных родительского попечения

12. Роль отца в развитии ребенка
13. Роль привязанности в психическом развитии
14. Психологические методики в практике социального педагога
15. Специфика интеллектуального развития детей – сирот
16. Роль волонтеров в решении проблем детей-сирот

Контрольные вопросы

1. В чем сущность сиротства как социального явления?
2. Проанализируйте историю развития социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России.
3. Дайте характеристику зарубежного опыта социальной защиты детей-сирот.
4. Каковы основания лишения родительских прав?
5. Выделите этапы становления системы социальной защиты детей-сирот в России.
6. Дайте психологическую характеристику детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей согласно возрастному критерию.
7. Какова роль привязанности в психическом развитии ребенка?
8. Какова специфика интеллектуального развития детей-сирот?
9. В каких случаях несовершеннолетние имеют право на алименты?
10. Каков порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних?

Практические задания

1. Составьте классификацию социальных проблем детей-сирот по одному из критериев: причины, последствия, характер проявления и т.д.
2. Подготовьте обращение в СМИ о проблемах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в форме статьи, видеоролика, буклета, плаката и т.д.).
3. Составьте творческое обращение к населению с целью обращения внимания на проблемы сиротства (его причин, в том числе семейного неблагополучия; последствий общественного безразличия и т. д.) в форме песни (в любом стиле), стихотворения, рассказа, сказки, рисунка и т.д.

4. Систематизируйте хронологию становления системы социальной помощи детям-сиротам в России, разделив ее на этапы и обосновав целесообразность такого разделения.

5. Сделайте презентацию исторического развития форм социальной помощи детям-сиротам в России для школьников старших классов.

6. Разработайте сценарий интегрированного круглого стола для учащихся профильных классов по истории развития форм социальной помощи сиротам в России и/или за рубежом.

7. Изучите опыт помощи сиротам в России и за рубежом, проведите сравнительный анализ, заранее разработав критерии сравнения.

8. Подготовьте и проведите в группе дискуссию на тему: «Лишение родительских прав как метод социальной защиты детей: эффективность и перспективы»

9. Продумайте эффективную систему мотивации для уплаты алиментов для неплательщиков: цель, задачи, субъекты, мероприятия, алгоритм введения системы, ожидаемые результаты.

10. Составьте социальный паспорт семьи одного из воспитанников детских учреждений.

11. Подготовьте вопросы к беседе с несовершеннолетним, направленным в социальный приют.

12. Разработайте сценарий внеурочной беседы с ребенком, находящимся на лечении в туберкулезном отделении больницы.

13. Разработайте сценарий беседы с родителем ребенка, находящегося в школе-интернате неслышащих детей (родитель имеет нормальный слух).

14. Посетите одно из сиротских учреждений, в процессе игры внимательно наблюдайте за воспитанниками, по итогам наблюдения составьте карту наблюдений, систематизируйте выводы в форме отчета (письменного, устного (публичного), видео- или фотоотчета).

15. Подготовьте и проведите с одной из групп студентов дискуссию на тему: «Роль общественности в решении проблем сирот».

МОДУЛЬ 2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД НЕСОВЕШЕННОЛЕТНИМИ

2.1 Понятие и социальная сущность сиротства

Понятия «сиротство» в переводе с древнегреческого языка означает темный, черный. Действительно, потеря родителей для ребенка – это всегда трагедия¹. Спецификой современного сиротства стала его социальная сущность, т. е. причинами сиротства все чаще становится общественная нестабильность, все больше появляется детей, которые становятся сиротами при живых родителях, последствия сиротства, как правило, также социально окрашены.

Сиротство – это социальное понятие, которое отражает положение детей-сирот. Сиротой считается ребенок, который временно или постоянно либо лишен своего семейного окружения, либо не может оставаться в таком окружении и имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» использует несколько понятий детей-сирот.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей. К этой категории относят детей, у которых нет родителей, они лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны безвестно отсутствующими, недееспособными или ограниченно дееспособными, находятся в лечебных учреждениях, объявлены умершими, отбывают наказание в виде лишения свободы. Дети считаются сиротами в связи с уклонением родителей от их воспитания или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты².

¹ Прокопишина Н. А. Сиротство как мировой социальный феномен / Н.А. Прокопишина // Шестые межрегиональные научные чтения по актуальным проблемам социальной истории и социальной работы: научно-теоретическая конференция. Тезисы докладов и сообщений. – Новочеркасск; Ростов н/Д: Логос, 2005. - С.88.

² Российская Федерация, Законы, О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон: [(ред. от 08. 02. 1998) от 21 декабря 1996 года №

В законодательстве используется также термин «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли один или оба родителя, а также те, которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Спектр причин детского неблагополучия весьма широк. В числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в институте семьи: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях; отсутствие четкой системы санкций за нарушение родителями прав ребенка.

Определяя сиротство через социально-правовой статус, не следует забывать и такую его характеристику, как отсутствие семьи. Семейная принадлежность сохраняет роль фактора, определяющего социальное положение человека в обществе: сохраняется принадлежность к той или иной этнической группе, классу, религии и т. д. «Социальное происхождение и классовое положение оказывают громадное влияние на жизненный путь индивида, начиная от темпов физического созревания и кончая содержанием мировоззрения. Нет, пожалуй, ни одного сколько-нибудь сложного личностного качества, которое не зависело бы от социально-классовых и средовых факторов»¹.

Семья представляет собой важнейшую разновидность первичных социальных групп, обеспечивая накопление начального адаптационного потенциала личности в ходе усвоения детьми нормативов общественной жизни; сообщая членам семьи чувство безопасности, удовлетворяя потребность в сопереживании.

Дети, лишенные родительского попечения, наиболее склонны к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвами насилия и преступлений (объектами сексуальных посягательств и предметом торговли) или быть вовлеченными в преступную деятельность. Они

159-ФЗ, ст. 1] - URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155182;dst=0;ts=30AA991FC4C963D9031F17AB17F06147;rnd=0.9965500185858982>

¹ Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - С. 10.

рано приобщаются к алкоголю и наркотикам, безнадзорные и беспризорные дети наиболее подвержены заболеваниям ВИЧ-инфекцией.

Сиротство разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения в развитии личности. Большинство воспитанников домов ребенка составляют дети с тяжелой хронической патологией, преимущественно центральной нервной системы. У оторванного от родителей и помещенного в условия интерната ребенка снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У большинства детей развиваются чувства тревоги и неуверенности в себе, исчезает заинтересованное отношение к миру; ухудшается эмоциональная регуляция, эмоционально-познавательные взаимодействия, тормозится интеллектуальное развитие. Чем раньше ребенок отрывается от родительской семьи, чем дольше и в большей изоляции он находится в учреждении, тем более выражены деформации по всем направлениям психического развития. Во многих случаях выпускники детских домов не способны к обучению по программе общеобразовательной школы. У многих формируется комплекс сложных нарушений эмоционального развития: обеднение эмоциональных проявлений, затруднения в общении, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству, нарастание пассивности, быстрая утрата побудительных мотивов. Все перечисленные характеристики, безусловно, говорят об одном – с ростом числа детей-сирот, воспитывающихся вне семьи, растет и степень патологии всего общества.

Все чаще возникает необходимость защиты детей от их родителей, именно этим обусловлено появление в российском законодательстве меры ответственности родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, т.е. лишение родительских прав или ограничение в родительских правах. Лишение родительских прав является крайней мерой и используется лишь в строго учтенных семейным законодательством случаях:

- уклонение от выполнения обязанностей родителей, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов;

- отказ без уважительных причин забрать ребенка из родильного дома либо из иного лечебного, воспитательного учреждения или учреждения социальной защиты;

- злоупотребление родительскими правами (в социальной практике зафиксированы случаи упорного сопротивления родителей обучению ребенка, его участию в общественной жизни и даже оказанию медицинской помощи ребенку и т. д.);

- жестокое обращение с детьми, в том числе осуществление физического или психического насилия;

- болезнь хроническим алкоголизмом, наркоманией;

- совершение умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей или супруга.

С заявлением в суд о лишении родительских прав могут обратиться один из родителей, опекуны, попечители, прокурор, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сами дети. Дело о лишении родительских прав может рассматриваться только с участием прокурора и органа опеки и попечительства. При рассмотрении этого дела суд одновременно может решить вопрос о взыскании алиментов с родителей, лишенных родительских прав, а также принять меры к началу уголовного преследования родителей, если обнаружит в их действиях признаки состава преступления.

После удовлетворения иска о лишении родительских прав оба или один из родителей теряет все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого он (они) был лишен родительских прав: право на получение содержания, на получение пенсии по случаю утраты кормильца, на пособия, льготы, наследственные права, право на воспитание ребенка. Однако лишение родительских прав вовсе не означает отсутствие обязанностей, так обязанность содержать своих детей сохраняется, кроме того, в соответствии с жилищным законодательством, возможно выселение родителя, лишенного родительских прав, если его поведение делает проживание с ним ребенка невозможным.

Ребенок, в отношении которого родители лишены родительских прав сохраняет право собственности на жилое помещение или право

пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе, право на получение наследства.

Изменение поведения, образа жизни, отношения к воспитанию ребенка является основанием для восстановления в родительских правах. Однако, с учетом мнения ребенка и его интересов, суд вправе отказать в удовлетворении иска родителей о восстановлении в родительских правах. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста 10 лет, возможно только с его согласия. Если ребенок к моменту возможного восстановления в родительских правах был усыновлен, то процесс восстановления не возможен.

Промежуточной и в некоторых случаях достаточной мерой наказания родителей выступает ограничение в родительских правах. Ограничение в родительских правах допускается если:

- обострение хронического заболевания, длительные инфекционные заболевания, в том числе открытая форма туберкулеза, тяжелое психическое расстройство;
- затяжной семейный конфликт, в результате которого ребенок предоставлен сам себе;
- существует опасность пагубного влияния на ребенка со стороны родителей вследствие их поведения, но не установлены достаточные основания для лишения родительских прав и т. п.

Если родители не изменяют своего поведения орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении их родительских прав.

Ограничение родительских прав выражается в том, что родители утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Обязанности по содержанию ребенка за родителями сохраняются, так же как и остаются все права ребенка имущественного характера, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками. В случае ограничения в родительских правах обоих родителей, ребенок передается на попечение органов опеки и попечительства: над ним может устанавливаться опека (попечительство), он может быть

помещен в приемную семью или передан в специализированное учреждение. Встречи ребенка и его родителя, ограниченного в родительских правах, допускаются при наличии специального разрешения, если они не оказывают негативного влияния на ребенка.

Если основания, в силу которых родители были ограничены в родительских правах, отпали, суд по иску родителей может вынести решение о возвращении ребенка родителям и об отмене ограничений. Суд, однако, с учетом мнения ребенка может отказать родителям в этой просьбе, если сочтет, что возвращение ребенка противоречит его интересам.

2.2 Теоретические подходы к изучению приемной семьи как социального института

Сиротство как социально-правовой статус характеризуется трудной жизненной ситуацией ребенка-сироты, что вызывает необходимость социальной защиты со стороны государства, то есть наделение определенными правами и установление обязанностей по отношению к нему. Социальный статус – это структурная единица, определяющая место индивида в социальной структуре и характеризующаяся определенной совокупностью прав и обязанностей. В контексте данной проблемы социальные и правовые характеристики сиротства взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Социальный статус отражает положение человека в обществе в зависимости от его принадлежности к группе, то есть переносит на конкретную личность социальные характеристики какой-либо общности. Использование таких типизаций поддерживает общие социальные стереотипы и ожидания в отношении носителей статуса. Таким образом, приобретение любого социального статуса может анализироваться с позиций социокультурной теории нетипичности, которая рассматривает механизмы стереотипизации и стигмации. По мнению Е.Р. Ярской-Смирновой в интерпретации Л.Н. Филипповой¹, явление нетипичности интерсубъективная категория и результатом ее восприятия, как правило, является особое положение в социальном пространстве.

¹ Филиппова Л.Н. Социальное сиротство в современном российском обществе. Социально-философский анализ / Л.Н.Филиппова: Автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. фил. наук - Ростов-н/Д, 2004. - С. 16–17

Источником, из которого черпается представление человека о самом себе, являются окружающие его и значимые для него люди. По их реакции на свои поступки, по оценкам этих поступков индивид судит о том, каков он сам. От того, к какой категории лиц отнесен в представлении группы человек, в значительной мере зависит содержание ожидаемых от него актов поведения. Если от людей определенной категории обычно ожидают какого-либо конкретного поведения, то окружающие, становятся повышенно чувствительны к чертам, подтверждающим именно эти ожидания, и гораздо менее чувствительны к поступкам, не укладывающимся в данный стереотип. Тем самым, социальная группа не только предлагает индивиду свою категоризацию, но и обеспечивает ее принятие. Результатом распознавания нетипичности может стать настороженное отношение или избегание объекта восприятия.

В контексте интеракционистского подхода при изучении социальной сущности сиротства целесообразно использовать понятие «стигма» как результат социальных интеракций между нормой и аномальностью. Стигмация, в свою очередь, активизирует стереотипизацию, и негативные атрибуты становятся определяющими компонентами девиантной идентификации объекта социального восприятия¹. Социальное дистанцирование в отношении детей-сирот, чаще всего, находит свое воплощение в социальных аттитюдах неблагополучия и девиантного статуса. По мнению Л.Н. Филипповой², признание нетипичности влечет за собой статус социальной неполноценности и маргинальную идентичность. Вторичная девиация становится центральной характеристикой существования стигматизированных людей, т.е. людей, принявших специфическую маргинальную социальную роль. Сиротство является формой депривации, выраженной в ограничении возможностей социальной активности. Ограничение социальной активности, в свою очередь, обусловлено спецификой процесса социализации детей-сирот. Сам факт того, что ребенок был лишен родительского попечения, а зачастую и условия его дальнейшей жизни значительно снижают стартовые позиции ребенка, а потому и «выход» из специализированного

¹ Филиппова Л.Н. Социальное сиротство в современном российском обществе. Социально-философский анализ / Л.Н.Филиппова: Автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. фил. наук - Ростов-н/Д, 2004. - С. 16–17

² Там же. - С. 17–18.

учреждения или из семьи приемных родителей в самостоятельную жизнь в большинстве случаев также можно рассмотреть с позиций аномичности.

Э. Дюркгейм признает автономию социальной реальности по отношению к индивидуальной, психологической реальности, которая воплощена в отдельных индивидах¹. Коллективные представления имеют собственную жизнь и независимы от нейропсихологических особенностей индивидуальных сознаний. По его мнению, не существует никакой императивной связи между индивидуальными состояниями, такими как психологические болезни, алкоголизм и социальными актами.

По мнению Р. Мертон «аномия связана с рассогласованием между культурной и социальной структурой, с невозможностью достичь одобряемых культурой целей нормальными, узаконенными средствами, что, в свою очередь, приводит к поискам незаконных способов удовлетворения потребностей»². Именно в результате аномичности всего общества стало возможным и распространилось такое негативное социальное явление как социальное сиротство. По аналогии с исследованиями Э. Дюркгейма можно найти обратную корреляцию между уровнем сиротства и степенью интеграции индивидов в семью и общество. Ослабление социальных связей, индивидуальная изоляция, согласно теории аномии, являются типичными причинами сиротства в современной России.

В 40 гг. XX в. психологи Д. Боулби и Р. Шпиц впервые доказали первостепенную значимость для развития ребенка материнской заботы³. Таким образом, стало научно доказанным и общепризнанным, что важнейшим условием развития маленького ребенка является наличие теплых и стойких эмоциональных связей с матерью или другим взрослым, заменяющим мать. Отсутствие таких связей получило название «материнской депривации». Социальные последствия материнской депривации непредсказуемы, многообразны и их нельзя

¹ Дюркгейм Э. Самоубийство / Э. Дюркгейм - М.: Просвещение, 1981. - С. 84

² Мертон Р. Социальная структура и аномия / Р. Мертон // Социологические исследования. - 1992. - № 3. - С. 23

³ Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых - 2-е изд. - СПб: Питер, 2005. - С. 8-9.

контролировать. Как правило, следствием материнской депривации являются более тяжелые виды социальной депривации.

В начале XX в. М. Майерхофер и В. Келлер также проводили исследование, посвященное выявлению специфики психических расстройств детей, воспитывающихся в приютах¹. По их мнению, определяющим фактором развития психических патологий у детей, воспитывающихся вне семьи, является не столько явление социальной депривации, сколько социальная и биологическая несостоятельность их родителей. Их исследования касаются, в первую очередь, социальных сирот. Исследователи считают, что у большинства брошенных детей существует генетическая предрасположенность к девиации. Споры относительно природы возникновения нарушений в развитии ребенка идут до сих пор, однако обе точки зрения отвечают положениям теории аномии: трансформация общественных отношений ведет к аномии общественного развития, что порождает аномию отдельных его групп и в конечном итоге – аномичность личности.

Дети, лишенные родительского попечения, наиболее склонны к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвами насилия и преступлений или быть вовлеченными в преступную деятельность. Они рано приобщаются к алкоголю и наркотикам, отмечена распространенность хронических патологий, преимущественно центральной нервной системы. Сиротство разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения в развитии личности. У оторванного от родителей и помещенного в условия интерната ребенка снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У большинства детей развиваются чувства тревоги и неуверенности в себе, исчезает заинтересованное отношение к миру. Ухудшается эмоциональная регуляция, эмоционально-познавательные возможности, тормозится интеллектуальное развитие. Чем раньше ребенок отрывается от родительской семьи и чем дольше и в большей изоляции он находится в учреждении, тем более выражены деформации по всем направлениям

¹ Майерхофер М. Фрустрация в раннем детском возрасте / М. Майерхофер, В. Келлер / Пер. М.И. Буянова. - М.: Наука, 1967. - С. 54

психического и социального развития. Формируется комплекс сложных нарушений эмоционального развития: затруднения в общении, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству; нарастание пассивности; быстрая утрата побудительных мотивов.

Сиротство может рассматриваться и как одна из форм социальной мобильности. П. Сорокин в своей книге «Social Mobility? Its Forms and fluctuation» (1927) рассматривал социальную мобильность как любой переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую¹. Трудно говорить о социальной позиции ребенка, следовательно, сиротство следует рассматривать как собственно промежуточное положение, причем результат перехода, как правило, неизвестен. Ребенок может вернуться в родную семью при условии коррекции поведения родителей, его могут взять на воспитание, как родственники, так и профессиональные воспитатели или он останется до окончания школы в детском доме. Выбор и развитие того или иного варианта воспитания ребенка-сироты может иметь несколько стратегий развития в зависимости от личностных качеств ребенка, его прошлого опыта, а также от успешности или неуспешности адаптационного процесса.

Р. Парк считает, что дети-сироты являются мигрантами. Он рассматривает миграцию не как географический факт, а как социальное явление, которое отождествляется не только с простым движением². Этимологически, миграция населения (от лат. *migratio*) – означает переселение, перемещение. То есть, под миграцией может пониматься все многообразие движения населения, независимо от его характера и целей, в том числе, она может рассматриваться как разновидность горизонтальной мобильности³. Как минимум, она включает в себя изменение места жительства и разрушение домашних связей. Домашние связи у детей-сирот разрушаются несколько раз:

1. Изоляция от привычного социального окружения;

¹ Радаев В.В. Социальная стратификация / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан - М.: Наука, 1995. - С. 147–148

² Назарова И.Б. Возможности и условия адаптации сирот / И.Б. Назарова // Социологические исследования. - 2001. - №7. - С. 71–72.

³ Хомра А.У. Миграция населения: Определители, типология, направления развития / А.У. Хомра // Демографические проблемы социалистического общества - М., 1991. - С. 65–74

2. Помещение в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или в замещающую семью, даже если это семья ближайших родственников.

Выход из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или из семьи приемных родителей при условии отсутствия продолжения отношений с приемной семьей может являться дополнительным вектором движения в результате социальной мобильности.

Согласно этой точки зрения, лишенные эмпатийного общения в семье, с близкими людьми, нередко перенесшие жестокое обращение, дети-сироты приобретают особые психологические характеристики, которые характеризуют их как проблемную маргинальную группу. Таким образом, сиротство – это интегративный показатель положения детей-сирот в системе социальных связей и отношений, который определяется возрастом, трудной жизненной ситуацией, системой дополнительных гарантий и прав, а также спецификой процессов идентификации и социализации. Данное определение позволяет рассматривать положение детей-сирот в разных аспектах, одним из которых является виктимизация. Ребенок-сирота является жертвой либо трагических обстоятельств, повлекших за собой смерть родителей, либо жертвой самих же родителей, ставящих под угрозу здоровье или жизнь ребенка своим поведением. Психологами доказано, что существует прямая связь между психическими патологиями взрослого человека и его детскими психическими травмами. Возможность мозга развиваться зависит от того, что испытывает ребенок в первые годы жизни. Исследования, проведенные с целью выявления специфических характеристик брошенных или подвергавшихся жестокому истязанию румынских детей, выявили у них наличие очевидных поражений определенных отделов мозга, а впоследствии – ярко выраженной эмоциональной и интеллектуальной недоразвитости. У детей, систематически подвергающихся любому виду насилия, отделы мозга, отвечающие за «управление» эмоциями, на 20–30 % меньше по размеру, чем у их благополучных сверстников¹. Более двух тысяч несовершеннолетних ежегодно совершают самоубийство, более

¹ Миллер Э. Политические последствия дурного обращения с детьми / Э. Миллер // Защити меня! - 2005. - № 3. - С. 23

пятидесяти тысяч детей убегают из дома, что в большинстве случаев связано с неблагополучной ситуацией в семье¹. Проведенное в России и восьми близлежащих странах (Азербайджан, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Литва, Молдова, Таджикистан, Узбекистан), с октября 2001 г. по март 2002 г. социологическое исследование «Насилие в отношении детей» под руководством профессора П. Пинейру (выборка составила 8 500 человек), подтвердило значимость и важность проблемы: насилие существует и имеет место быть во всех слоях общества². Гипотеза о том, что осведомленность общества об этой проблеме очень низка, не подтвердилась. Исследование показало, что население распознает в основном грубые, жестокие формы насилия, которые наносят явный вред человеку, а в основной своей массе население России считает насилие допустимым.

Совершенно очевидно, что число детей из групп риска растет с каждым годом. Дети из таких семей составляют генетическую группу риска по развитию девиантного поведения, у них возникают психологические проблемы, связанные с усвоением определенных правил и ролевых установок. Чувства, которые когда-то возникли у ребенка в ответ на ситуацию в семье, становятся движущими силами его дальнейшей жизни. Это – вина, страх, обида, злость. Дети, становящиеся сиротами при живых родителях, безусловно, относятся к особой категории. В детстве они осознают невозможность своего влияния на ситуацию, то есть происходит обучение беспомощности, что в дальнейшем определяет их поведение как потенциальных жертв, это является также и результатом стигмации. Взрослея, такие люди более подвержены депрессивному состоянию, они не предпринимают никаких попыток исправить трудное, дискомфортное для себя положение, любую ситуацию воспринимают через призму своей нетипичности, редко обращаются за помощью к посторонним людям, но в то же время очень подвержены влиянию окружающих людей.

Наиболее часто встречающимися последствиями насилия являются: заниженная самооценка жертвы; социальная и эмоциональная дезадаптация и дезориентация; интеллектуальные дисфункции. У детей-

¹ Матвейчева И. Пояснительная записка к проекту Федерального закона Российской Федерации «О предупреждении и профилактике насилия в семье» / И. Матвейчева //Защити меня! - 2007. - №1. - С. 55

² Россия: насилие в семье – насилие в обществе / Составитель и ответственный редактор Т. Забелина. – UNIFEM, UNFPA, 2002. - С.15.

сирот крайне сужен круг социальных контактов, нет близких людей, с которыми можно поделиться переживаниями. Это ведет к постоянному воспроизводству зависимых отношений между причиняющим боль и жертвой. Жертва бессознательно ищет себе «сильного человека» или идентифицирует себя с агрессором. Статистика свидетельствует, что до 40 % бывших воспитанников детских домов становятся бомжами или приобретают зависимость; 40 % – преступниками; 10 % – заканчивают жизнь самоубийством¹. Таким образом, можно сделать вывод о том, что склонность к насилию существует у большинства детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, а вектор агрессии может быть разнонаправленным.

Рассмотрение сиротства через процесс виктимизации, позволяет рассматривать приемную семью как институт компенсации. Выполняя большинство семейных функций, данный институт способствует успешной реабилитации и коррекции нарушений ребенка-сироты. В семье дети удовлетворяют свою потребность в определенной перманентности первичного окружения, у них появляется чувство «постоянного» дома, чувство защищенности и стабильности. Выступая, одновременно, как малая социальная группа и как социальный институт, приемная семья способствует активному усвоению различных социальных ролей, что определяет в дальнейшем степень адаптивности личности в обществе и ее психологический комфорт. Помещение ребенка в замещающую семью в младенческом возрасте способствует снижению депривационных тенденций и является одним из наиболее эффективных факторов преодоления виктимности. В условиях материнской депривации на каждые три месяца жизни ребенка приходится один месяц задержки в развитии, следовательно, приемная семья – единственная возможность своевременной компенсации личностных отклонений в развитии ребенка.

Приемную семью как социальный институт можно рассмотреть и с позиций структурного функционализма. Функциональный подход к определению приемной семьи характеризуется сосредоточением на ее социокультурных функциях и на взаимосвязях социокультурных ролей, связанных общностью быта. В рамках данного подхода приемная семья должна рассматриваться как социальная система, образуемая

¹ Семилетов Л.В. Чужие дети становятся родными / Л.В. Семилетов // Закон. - № 4. - 2004. - С. 75.

состояниями и процессами социального взаимодействия между действующими субъектами. По Парсонсу¹, структуру социальных систем можно анализировать, применяя такие критерии, как: ценности, нормы, коллективы, роли. Институт приемной семьи, придерживаясь традиционных семейных ценностей и опираясь на семейное законодательство, создает новые социальные роли, как семейные, так и профессиональные, посредством объединения людей в малые социальные группы и коллективы. Приемная семья, являясь также и первичным социальным окружением, сама погружена в более широкий социокультурный контекст и являясь открытой нелинейной системой испытывает воздействие различных внешних и внутренних факторов. В качестве социальной системы институт приемной семьи обладает структурно-функциональной целостностью, которая реализуется через ряд дифференцированных функций.

Данная система может рассматриваться в нескольких аспектах: как взаимодействие индивидов; групповое взаимодействие; совокупность институциональных ролей; совокупность социальных норм и ценностей, определяющих поведение индивидов. Исследуя особенности приемных семей, и разрабатывая социально-адаптационные программы, необходимо принимать во внимание статику и динамику семейного функционирования, сложность семейной экосистемы, множественность факторов, влияющих на приемную семью. В условиях увеличивающейся динамичности современного российского общества институт приемной семьи можно назвать диссипативной системой, в данном контексте особенную актуальность приобретает вопрос о социальной адаптации в условиях приемной семьи, как средстве установления равновесия системы. Сущность адаптации в современных исследованиях определяется как приспособление системы к внешнему окружению, как тенденция к установлению между ними динамического равновесия.

Адаптация – это и есть уравнивание между какой-то системой и внешними условиями. Эту точку зрения развивал Т. Парсонс², он отождествлял социальную адаптацию с равновесием между потребностями индивида и социальной среды.

¹ Парсонс Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс - М.: Академический Проект, 2000. - С. 123

² Парсонс Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс - М.: Академический Проект, 2000. - С. 123

Согласно Э. Дюркгейму¹, социальное поведение всегда регулируется некоторым набором правил. Таким образом, адаптация – это реализация индивидом общих социальных норм. Р. Мертон утверждал, что в современном обществе невозможны общие нормы и ролевое поведение². Стремясь адаптироваться, человек достигает цели доступными ему средствами, которые не всегда совпадают с социально одобряемыми целями и средствами. Данная тенденция особо ярко проявляется в условиях дистанцирования от общества под влиянием механизмов стигмации. Следовательно, адаптация, оправданная с точки зрения индивида, с позиций общества может расцениваться как патологическое проявление. Он выделяет пять основных типов адаптационного поведения социального субъекта на уровне форм индивидуального приспособления:

1) конформистский – когда между субъектом и социальной системой нет глубокого несоответствия в целях и формах социальной деятельности;

2) инновационный – в этом случае появляется тенденция к девиантному поведению при признании личностью общественно одобряемых целей;

3) ритуалистический – при этом происходит снижение уровня социальных запросов субъекта;

4) ретритистский – в этом случае субъекты практически полностью «растворяются» в социальной среде, демонстрируя полное нежелание преодолеть существующую дисфункциональность в социальном развитии;

5) мятежный – в этом типе поведения отражается полный отказ от господствующих в обществе ценностных стандартов и норм поведения с провозглашением альтернативных жизненных ценностей³.

Все виды адаптации, кроме конформизма приводят к той или иной форме девиантного поведения, потому становится возможным и оптимизируется действие механизмов стереотипизации и дистанцирования.

¹ Дюркгейм Э. Самоубийство / Э. Дюркгейм - М.: Просвещение, 1981. - С.87

² Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон // Социологические исследования. - 1992. - № 2. - С. 27

³ Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон // Социологические исследования. - 1992. - № 2. - С. 27

В настоящее время в современной научной литературе существует большое количество определений адаптации. Отсутствие общепринятого определения обусловлено сложностью самого явления адаптации, а также наличием различных подходов. Несмотря на это, большинство ученых классифицируют адаптацию по двум основаниям: по содержанию и процессуальности¹.

По содержанию адаптацию можно определить через процесс приспособления, освоение систем ценностей, взаимодействие системы с социальной средой, соответствие между целями и достигаемыми результатами. По процессуальности ее можно интерпретировать: как процесс и как результат.

Наиболее значимые адаптивные механизмы ребенка формируются в семейной обстановке. Рассмотрение процессов социальной адаптации в контексте проблемы устройства детей-сирот в приемные семьи, позволяет сделать некоторые выводы относительно роли принимающей семейной среды в трансформации личности ребенка-сироты. Семейные формы устройства детей-сирот призваны восстановить личностный статус ребенка путем коррекции его поведения и эмоционально-волевых качеств, а также компенсировать утраченные возможности. С одной стороны, адаптация является следствием каких-либо внешних изменений, которые в свою очередь являются стимулом внутренней активности личности, мобилизации и актуализации ее духовного потенциала для преодоления внешних препятствий и внутренних противоречий. При этом происходит изменение собственной концепции человека, корректируются ценности и жизненные установки в соответствии с новыми условиями жизнедеятельности, т.е. изменения порождают изменения, а адаптация выступает связующим звеном. В этом случае трансформация выступает как самостоятельный процесс, а адаптация – как зависимый от него.

С другой стороны, процесс адаптации включает в себя не только усвоение правил и норм среды, но и ассимиляцию как принятие новой системы ценностей путем пересмотра прежних ценностей или как преобразование среды, т.е. в любом случае – изменение. Помимо этого, адаптация отражает степень самореализации и развития личности.

¹ Ослон В.Н. Мультиmodalный подход к изучению замещающей семьи / В.Н. Ослон // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. Пермь, 2002. - С. 78.

Развитие, в свою очередь, предполагает переход от простого к сложному, от одного этапа к другому, а следовательно – изменение. В этом случае адаптация превалирует, а трансформация является результатом ее успешного завершения, т.е. стадией адаптации.

Важным аспектом адаптации является принятие ребенком новой социальной роли. Можно говорить о двух формах адаптации: активной, когда индивид стремится воздействовать на среду, с тем чтобы вызвать реакцию изменения, и пассивной, конформной, когда он не стремится к такому воздействию. Ребенок, лишенный родительского попечения, в силу своего возраста, маргинального положения не может, хотя бы на этапе знакомства, занимать активную позицию в процессе адаптации, так как эффективность приспособления, в значительной степени, зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. Наличие виктимологических особенностей характера у детей-сирот изначально не способствует успешности адаптации как процесса и результата, и только профессионализм и определенный набор личностных качеств приемных родителей способны изменить ожидаемый ход событий.

Рассматривая процесс адаптации, одним из субъектов которого является ребенок, необходимо заметить, что происходит не просто усвоение социального опыта, а преобразование его в ценности, ориентации, установки и принципы организации своей жизнедеятельности.

В данном контексте понятие адаптации непосредственно взаимосвязано с понятием «развитие личности». И действительно, интеграция этих понятий необходима и неизбежна. Принципиальное различие должно заключаться в том, что первое понятие отражает, прежде всего, взаимодействие личности и среды, а второе – активность самой личности, но и активную форму адаптации можно считать процессом развития личности.

Выделяют три сферы, в которых процесс становления личности происходит наиболее эффективно: деятельность, которой занимается ребенок; его общение и развитие; становление самосознания¹. Эти же характеристики могут стать критериями оценки эффективности

¹ Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. М., 2002. - С. 47.

процесса адаптации. Необходимо учитывать, что условием развития личности ребенка является наличие и способность использования волевых характеристик, а отсутствие таковых в процессе адаптации не всегда является показателем дезадаптации, в то время как активная адаптация не всегда способствует личностному развитию.

Для интеграции процессов адаптации и развития личности необходимы объективное управление ими и организация. Сама необходимость такого влияния предполагает исследование приемной семьи в институциональном аспекте. Невозможно эффективно организовать процесс адаптации без действенной системы социального контроля, также как невозможно разрабатывать нормы и санкции, являющиеся его составляющими без исследования предпосылок и институциональной специфики приемной семьи. Социальный контроль процессов социальной адаптации в приемной семье призван обеспечить эффективность данных процессов и равновесность всей системы интеракций.

В рамках данного исследования, проводимого с целью выявления факторов эффективности функционирования института приемной семьи, интерес представляет и само понятие «приемная семья».

Согласно Семейному кодексу Российской Федерации, приемная семья – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основными признаками которой являются: договорная основа, ограниченный по времени характер существования, государственное обеспечение приемных детей и возмездное выполнение обязанностей приемных родителей¹. Казалось бы, это определение должно быть единственно верным, однако, междисциплинарный характер данного термина предполагает разность его толкований.

Так, например, И.Н. Курбацкий² обратил внимание, что существует традиционный подход к пониманию приемной семьи, который нашел отражение в определении понятия «приемные дети». Данное определение гласит: «приемные дети – дети, оставшиеся без родительского попечения, и принятые в новый семейный коллектив,

¹ Российская Федерация, Кодексы, Семейный кодекс Российской Федерации. - М.: Юрайт-Издат, 2003. - С. 67

² Курбацкий И.Н. Педагогическое и правовое толкование понятия «приемная семья» / И.Н. Курбацкий // Педагогика. - 2002. - № 5. - С. 39

или воспитываемые с участием нового члена семьи – отчима или мачехи, а также других лиц, заменяющих родителей, в условиях отношений усыновления, опеки (попечительства)»¹. Согласно данному определению, приемной семьей может называться любая форма семейного устройства ребенка-сироты, а также семья, в которой ребенок является приемным по отношению к одному из родителей. То есть, с одной стороны, очевидно, что все трактовки рассматриваемого понятия должны базироваться на всестороннем анализе и строгом соблюдении норм законодательства. С другой стороны, невозможен отказ от традиционного значения этого термина. Проблема может быть разрешена в результате согласования обеих позиций путем введения широкого и узкого понятия приемной семьи, как предлагает И.Н. Курбацкий. Широкое понятие соответствует традиционному значению и формулируется следующим образом: приемная семья – семья, образованная в результате принятия на воспитание супругами или отдельными лицами, не состоящими в браке, ребенка, оставшегося без попечения родителей. В широкое понятие приемной семьи целесообразно включить и такие категории семей, в которых ребенок воспитывается с участием мачехи или отчима. Узкое понимание понятия «приемная семья» основывается на современном семейном праве и трактуется как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями.

Анализ узкого значения понятия «приемная семья» в контексте правовых норм, позволяет выделить сходные признаки между рассматриваемым термином и патронатом, что может привести к ошибочным выводам об их идентичности или подструктурности. Семейный кодекс Российской Федерации окончательно определил формы семейного устройства детей-сирот: усыновление, опека (попечительство) и приемная семья. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законодательством субъектов Российской Федерации². Как правило, это

¹ Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько, М.: ИНФРА-М, 1990. - С. 205

² Российская Федерация, Кодексы, Семейный кодекс Российской Федерации. - М.: Юрайт-Издат, 2003. - С. 55

патронат, т.е. форма временного устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на основе заключения договора с органом опеки и попечительства, который предполагает разделение с этим учреждением степени ответственности за воспитание детей¹. Примером отличий патроната как формы устройства детей-сирот является форма экстренного устройства в семью патронатного воспитателя. Эта форма предполагает, что на патронатное воспитание могут передаваться дети из кризисных семей, в которых существует угроза со стороны родителей их жизни или здоровью. Отличительными признаками являются также более кратковременный характер и разделение ответственности за воспитание ребенка между органами опеки и попечительства и воспитателями при патронате.

В настоящее время отсутствует единое и общепринятое определение понятия «приемная семья», что создает определенные неудобства, связанные с необходимостью уточнения смыслового значения в каждом конкретном случае. В научной литературе интерпретация приемной семьи как малой группы чаще всего используется в различных сферах психологии и микросоциологии, а как социальный институт, данный термин может трактоваться с позиций макросоциологического анализа, что позволяет рекомендовать введение в научный оборот понятия «социальное родительство». В этой связи, целесообразно рассмотреть первичную по отношению к институту приемной семьи систему – семью. Семья является открытой системой, она находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Кроме того, семья – самоорганизующаяся система, то есть поведение ее членов целесообразно, а источник преобразований системы лежит внутри ее самой. Существует множество определений семьи, в данном исследовании за исходное целесообразно принять определение, данное А.Г. Харчевым, он определяет ее как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, характеризующуюся взаимной моральной ответственностью и обусловленную потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения². Рассматривая роль родительства в аспекте

¹ Российская Федерация, О семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: решение комиссии Министерства образования // Вестник образования. - 1998. - № 8. - С. 13–16.

² Харчев А.Г. Социология воспитания / А.Г. Харчев - М.: Политиздат, 1990. - С. 43

семейной системы, нужно отметить, что именно социализация и воспитание детей сохраняется на протяжении исторического этапа существования семьи в качестве ее основной функции. Родительское воздействие ребенка осуществляется постоянно, несмотря на то, осознанно оно или стихийно, а потому родительство можно определить как систему, включающую совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания и основанную на нормах семейного права. Родительство можно разделить на биологическое и социальное.

Целесообразно рассмотреть и понятие «социальный институт», трактуемое как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, предопределяющие жизнеспособность любого общества в целом. Они образуются на основе социальных связей, взаимодействий и отношений индивидов, социальных групп и общностей, однако их нельзя сводить к сумме этих лиц и их взаимодействий¹. Социальные институты носят наиндивидуальный характер и представляют собой самостоятельные общественные образования, имеющие собственную логику развития. Они включают в себя системы ценностей, идеалов, образцов деятельности и поведения, обязательных для всех, включенных в социальный институт и тем самым: гарантируют сходное поведение людей; согласовывают и направляют в русло их определенные стремления; устанавливают способы удовлетворения их потребностей; разрешают конфликты, возникающие в повседневной жизни; обеспечивают состояние равновесия и стабильности в рамках той или иной социальной общности и обществе в целом.

По мнению автора, введение термина «социальное родительство» позволит исключить «конфликт интерпретаций» в социологических исследованиях. Сущность данного понятия следует определить как совокупность семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивающую их социальную защиту посредством установления взаимосогласованных, целесообразно ориентированных социально-правовых норм

¹ Резник Ю.М. Человек и общество: Опыт комплексного анализа / Ю.М. Резник // Личность. Культура. Общество. Вып. 3–4. Т.2, 2000. - С. 89

деятельности уполномоченных служб и приемных родителей, основанных на принципах гуманизма, участия и заботы. Наличие общих структурных элементов системы родительства и социального института позволяет идентифицировать понятия «социальное родительство» и «институт приемной семьи».

Современное российское общество переживает последствия перемен в сфере нравственных ценностей и социальных ролей. Это является одной из предпосылок оформления научного интереса к проблемам детей-сирот. Исторический опыт свидетельствует, что в периоды «перестройки» общественного сознания и формирования новой идеологии, в первую очередь, происходит трансформация в институтах социализации. Изменения в структуре и функциях данных институтов невозможны без их научной и практической обоснованности. В современных научных исследованиях созданы предпосылки для комплексного изучения проблем детей-сирот. Результатом этого стало оформление индивидуального подхода к решению проблем детей-сирот. Однако до сих пор остаются нерешенными следующие вопросы: каковы наиболее эффективные формы профилактики социального сиротства; как избежать негативных изменений в личности ребенка-сироты, связанных с приобретением нового статуса; как осуществлять контроль за реальным положением ребенка-сироты после его устройства в семью; какой должна быть программа подготовки приемных родителей и т.д. На эти вопросы еще предстоит ответить теоретикам и практикам проблемы сиротства, одно остается неоспоримым – для полноценного развития ребенка необходимы перманентность его окружения, любовь и толерантность к его проблемам со стороны общества.

2.3 Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В законодательной деятельности Российской Федерации значительное место отводится решению проблем социально-правовой защиты детства в условиях социально-экономических преобразований в стране. Приоритетность интересов детей была определена в «Основных направлениях государственной семейной политики», утвержденных Указом президента Российской Федерации от 14.05.1996 г. № 712, и

Плане действий по улучшению положения детей в Российской Федерации на 1995 – 1997 гг.

1 марта 1996 года введен в действие новый Семейный Кодекс Российской Федерации. Регулирование семейных отношений приведено в соответствие с Конституцией РФ, другими федеральными законами и с Гражданским Кодексом РФ. В нормах Семейного Кодекса отражены положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных Российской Федерацией, а также положительный опыт реформирования семейного законодательства в зарубежных странах. Кодекс охватывает все основные аспекты семейных отношений. Сюда входят личные неимущественные и имущественные отношения, отношения между разными членами семьи, отношения по поводу детей, оставшихся без попечения родителей, отношения с участием иностранцев. Одна из важных тенденций нового Кодекса – стремление рассматривать ребенка как самостоятельный субъект права, а не как зависимый объект «родительской власти»¹. Соответствующие нормы Кодекса исходят из основополагающего принципа – правовое положение ребенка в семье определяется с точки зрения интересов ребенка и включает следующие основные права ребенка:

- жить и воспитываться в семье;
- на обеспечение его интересов, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства;
- на общение с обоими родителями и другими родственниками;
- на защиту своих прав и законных интересов, в том числе право самостоятельно обращаться за их защитой в органы опеки и попечительства, а по достижении 14 лет – в суд;
- выражать свое мнение по всем вопросам, касающимся его жизни;
- на получение содержания и право собственности на принадлежащее ему имущество.

Новый Семейный Кодекс окончательно определил приоритет семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно его положениям в РФ существуют следующие формы устройства детей, лишенных родительского попечения: опека (попечительство), усыновление, приемная семья и

¹ Чепурных Е.Е. Концепция предупреждения социального сиротства и развитие образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.Е. Чепурных // Народное образование. – 2001. - № 3. - С. 243

иные формы, закрепленные законодательством субъектов федерации. Впервые на законодательном уровне определены основы правовой защиты детей от насилия в семье. В этой связи установлено, что способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение и эксплуатацию детей. Усилены нормы, касающиеся лишения родительских прав и в этой связи определен социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей.

21 декабря 1996 г. был принят ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Закон впервые дал четкое определение таких понятий, как: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

«Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – предоставление им за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их в полной стоимости»¹.

Принятие данного ФЗ и нового СК РФ способствовало созданию единого поля социальной защиты детей-сирот, что являлось на тот момент необходимым.

В целях улучшения положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принято постановление правительства РФ «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 14. 05. 2001 г. № 374.

В соответствии с требованиями Семейного кодекса РФ, принят ФЗ от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Законом введены понятия федерального и регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. В Законе закреплен порядок формирования банка

¹ Российская Федерация, Законы, О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [от 4. 12. 1996 г., ст. 1] // Льготы 2007, Изд. «Экзамен» - М., 2007.

данных (документирование информации о детях, подлежащих устройству на воспитание в семьи, о гражданах, желающих принять таких детей), определены правила и порядок предоставления гражданам конфиденциальной информации о детях-сиротах.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на получение среднего (полного) образования. Важной гарантией получения такого образования является то, что содержание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе полного государственного обеспечения до окончания ими этого учреждения.

Если после окончания 9-ти или 11-ти классов ребенок-сирота с целью подготовки к поступлению в ВУЗ или СУЗ будет посещать подготовительные курсы, то обучение там для них является бесплатным.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на получение первого и второго начального профессионального образования без взимания платы. Также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся во всех типах государственных и муниципальных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, а также обучающиеся, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими данного образовательного учреждения (до достижения ими возраста 23 лет).

Выпускнику учебного заведения любого уровня выдается комплект одежды, обуви, а также единовременное денежное пособие в размере двух минимальных размеров оплаты труда.

На период обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования дети-сироты и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют ряд льгот:

- их зачисление производится вне конкурса при условии сдачи вступительных экзаменов на положительные оценки;

- ежегодно им выплачивается пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии;

- им выплачивается стипендия, размер которой не менее чем на 50% больше обычной;

- им выплачивается 100% заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики;

- администрацией образовательного учреждения обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном, а в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом в период каникул к месту жительства и обратно.

Если ребенок-сирота или лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период обучения в учреждениях начального, среднего или высшего образования будет вынужден уйти в академический отпуск по причине болезни, то на это время за ним сохраняется право на полное государственное обеспечение и ему выплачивается стипендия. Более того, образовательное учреждение должно содействовать организации лечения таких детей.

Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется бесплатное общежитие, практикуется предоставление бесплатных путевок в спортивно-оздоровительные лагеря, обеспечивается проезд к месту отдыха и обратно.

Выпускники федеральных государственных образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за счет средств образовательных учреждений обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием, а также единовременным денежным пособием в сумме не менее 500 рублей. По желанию выпускников образовательных учреждений им может быть выдана денежная компенсация в размерах, необходимых, для их приобретения.

Всем детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в любом государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении за счет средств соответствующих бюджетов.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том случае, если они имели закрепленное за ними жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания в семье приемных

родителей, детском доме или ином учреждении, а также на период службы в армии, отбывания наказания в местах лишения свободы и т. д.

Если же у таких детей нет и не было закрепленного за ними или их родителями жилья, то после окончания учебы, службы в армии и т. д. (до достижения возраста 23 лет) они должны быть обеспечены жильем за счет средств муниципального бюджета вне очереди.

Дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение устанавливаются законодательством субъектов РФ.

Органы государственной службы занятости населения при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 18 лет осуществляют профориентационную работу с указанными лицами и обеспечивают диагностику их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья.

Ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в субъекте Федерации. Органы службы занятости в течение вышеуказанного срока осуществляют профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку и трудоустройство лиц данной категории.

Работникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высвобождаемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата, работодатели обязаны предоставить за счет собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством в данной или иной организации.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, могут иметь право на получение следующих денежных выплат: пенсия по инвалидности, пенсия по случаю потери кормильца, алименты, пособия.

В случае усыновления ребенка он не утрачивает права на пенсии, пособия, которые имел до усыновления. Исключение составляют лишь алименты, выплачиваемые родителями, лишенными родительских прав.

Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют дети, не достигшие 18 лет в случае смерти одного или обоих родителей. Эта пенсия сохраняется до достижения возраста 23 лет в случаях:

- если ребенок имеет инвалидность;
- если ребенок продолжает учебу в учебных заведениях на дневном отделении.

Пенсии, пособия, алименты, поступающие воспитанникам детских домов, интернатов и т. д., зачисляются на личные счета воспитанников в отделениях Сбербанка. До достижения воспитанником 14 лет расходные операции по вкладу осуществляются руководителем детского учреждения. По достижении несовершеннолетним 14 лет расходные операции по данному вкладу осуществляет он сам, но с письменного согласия руководителя учреждения.

Деньги расходуются только по желанию воспитанника на его нужды. Эти деньги не могут тратиться на оплату мероприятий, проводимых детским домом, на приобретение одежды, обуви, предметов личной гигиены, которые должны приобретаться самим учреждением. Личное дело воспитанника должно содержать все сведения, касающиеся его вклада.

Сравнительно новым механизмом защиты прав граждан, в том числе их семейных прав, является служба Уполномоченного по правам человека в РФ. Уполномоченный по правам человека – это должностное лицо, к которому можно обратиться в случае неудовлетворения административным решением, процессом его принятия или действиями (бездействием) государственных органов.

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 года № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» устанавливает, что Уполномоченный по правам человека имеет право принимать и рассматривать жалобы, причем не только граждан, но и находящихся на территории РФ иностранцев и лиц без гражданства.

Кроме рассмотрения жалоб, Уполномоченный по правам человека контролирует деятельность органов исполнительной власти и других государственных органов.

Совсем недавно в России появился институт Уполномоченного по правам ребенка, он был образован для защиты прав и интересов

несовершеннолетних, в том числе их права жить и воспитываться в семье.

В настоящее время в России функционируют семнадцать региональных Уполномоченных по правам ребенка. Несмотря на то, что законы, регулирующие деятельность Уполномоченных по правам ребенка в регионах России, не унифицированы, их задачи и функции в большинстве регионов во многом сходны. В Москве служба Уполномоченного по правам ребенка функционирует с 2001 года, основными задачами его деятельности являются¹:

- обеспечение гарантий государственной защиты прав, свобод и законных интересов ребенка;
- содействие беспрепятственной реализации и восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов ребенка;
- совершенствование механизма обеспечения и защиты прав, свобод и законных интересов ребенка;
- содействие совершенствованию законодательства г. Москвы о правах, свободах и законных интересах ребенка;
- разъяснение и пропаганда прав, свобод и законных интересов ребенка среди детей, их родителей или законных представителей;
- содействие деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих организаций в области обеспечения и защиты прав, свобод и законных интересов ребенка;
- информирование общественности о соблюдении и защите прав, свобод и законных интересов ребенка, пропаганда положений Конвенции ООН о правах ребенка и института Уполномоченного;
- развитие международного сотрудничества в области обеспечения прав, свобод и законных интересов ребенка.

Одно из ключевых направлений деятельности Уполномоченного – оказание детям и их родителям или иным законным представителям бесплатной юридической помощи и содействие разрешению их проблем.

¹ Москва, Законы, Об уполномоченном по правам ребенка в городе Москве: [от 5 октября 2001 г. № 43]: закон г. Москва – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160137>

2.4 Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Среди форм семейного воспитания правовому институту усыновления традиционно отводится самая главная роль, поскольку он определяет принадлежность к родственному союзу не на основе происхождения, а по сознательному волеизъявлению. Правовые отношения, возникающие между усыновителями и усыновленными, приравниваются к отношениям родственников по происхождению.

В современном российском обществе существует стереотип о постоянно возникающих проблемах при воспитании неродного ребенка, потому большинство российских семей относятся с большой долей предвзятости и опасения к идее принятия на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Именно поэтому в законодательстве Российской Федерации действуют нормы о тайне усыновления. Разглашение таковой является уголовным преступлением, также как и незаконное усыновление.

Следует также признать, что наряду с видимыми преимуществами усыновления как формы устройства ребенка-сироты, возможности его существенно ограничены. Например, семейное законодательство устанавливает, что усыновление возможно только при наличии правового статуса сироты или оставшегося без попечения родителей. Разница в возрасте между усыновляемым ребенком и усыновителем, не состоящим в браке, должна быть не менее шестнадцати лет. Безусловно, эти ограничения оправданы, учитывая, что правовые последствия усыновления имеют бессрочный характер, но они значительно усложняют процедуру усыновления.

Еще одним препятствием является социально-психологический и социально-экономический аспекты российского усыновления. Низкий экономический потенциал семей не позволяет иметь более одного ребенка из-за отсутствия материальных возможностей содержать большее количество детей. Вместе с тем, законодательство не предусматривает ни предоставление жилья, ни каких-либо специальных льгот для усыновителей и усыновленных детей. Существует также, так называемый, портретно-возрастной стереотип, который связан с избирательностью выбора усыновляемых детей, как правило, в сфере внимания российских усыновителей находятся дети в возрасте до

одного года, не имеющие отклонений в состоянии здоровья. Из усыновленных россиянами детей в 2006 г. 69 % – именно этого возраста¹. К сожалению, такие дети составляют меньшую часть детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Низкая активность российских граждан по усыновлению сирот создает предпосылки развития международного усыновления². Им охвачена та большая часть детей, которых не хотят усыновлять российские граждане – это, прежде всего, дети старше трех лет, а также дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья. В создавшейся ситуации отменить международное усыновление – значит, отнять у них последний шанс обрести семью.

С другой стороны, в свете событий, имеющих место в США с российскими детьми, которые подробно были представлены в средствах массовой информации, нормы международного усыновления в законодательстве Российской Федерации должны качественно измениться. Необходимо создание специализированных органов, в компетенцию которых должно входить осуществление социального контроля за деятельностью иностранных усыновителей и за реальным положением российских детей за рубежом. Помимо этого, необходимо ужесточить нормы международного усыновления, так как современное семейное законодательство нашей страны, как показывает практика, не достаточно эффективно в данной области. Так, например, процедура усыновления в США и странах Европы более сложна, чем в России. Подготовительный этап занимает не меньше года, за это время личности потенциальных усыновителей проверяют специалисты разных профилей, к работе привлекаются органы внутренних дел. Во Франции практически невозможно усыновить ребенка, так как система профилактики семейного неблагополучия достаточно эффективна. Наиболее известной превентивной мерой, применяемой во Франции, является функционирование института моральной опеки. Деятельность «моральных» опекунов направлена на предотвращение семейного неблагополучия и позволяет управлять трудной жизненной ситуацией ребенка, соблюдая, прежде всего, его интересы. Организационные принципы института моральной опеки заимствованы из широко

¹ Тестоедова О. Право жить и воспитываться в семье / О. Тестоедова // Социальная работа. - № 2. - 2006. - С. 28.

² Герасимов В.Н. Некоторые проблемы реализации принципа приоритета семейного воспитания / В.Н. Герасимов // Семейное и жилищное право. - № 4. - 2005. – С. 45

используемой в XIX в. в России системы патронажа. Во Франции, также, широко развита деятельность профессиональных родителей, имеющих специализированное образование¹, учитывающее возрастные и гендерные особенности детей, медицинские и психологические проблемы.

В 2004 г. в Смоленской области было принято решение о запрете в регионе международного усыновления. Итогом стало то, что уже через год в одном из смоленских домов ребенка находилось 140 детей вместо положенных 100, а ведь в этом возрасте ребенок развивается стремительно².

Очень остро стоит вопрос о международном усыновлении больных детей. В числе 7 852 детей, усыновленных иностранцами в 2006 г., было 196 детей-инвалидов. В том же году россияне усыновили 7 331 ребенка, 13 из них были детьми-инвалидами³. Многие политические деятели и руководители сиротских учреждений (Т. Гросс, Л. Баранова, В. Рыбченко) выступают с предложением установления особого порядка усыновления для детей-инвалидов и тяжело больных детей, чтобы не было искусственных задержек при иностранном усыновлении, чтобы вся информация о них была доступной. Для многих детей-сирот международное усыновление – последний шанс обрести семью, а в некоторых случаях, даже сохранить жизнь.

Социально-правовой контроль международного усыновления осуществляют международные агентства по усыновлению, они же обязаны давать заключение о законности или незаконности усыновления иностранными гражданами, следить за социальной и психологической адаптацией детей после усыновления. Вместе с тем, российское законодательство разрешает, так называемое независимое усыновление. В этом случае независимые усыновители фактически пользуются услугами запрещенных законом посредников в виде различного рода российских организаций, фондов и т.д., то есть процесс независимо усыновления ни кем не контролируется. Потому и имеют место трагические факты, происходящие с российскими детьми.

¹ Опыт Франции. Моральная опека – URL: <http://collectifpaarrainage.free.fr>

² Материалы «круглого стола»: «Право ребенка на семью: проблемы семейного устройства детей-сирот» // Защити меня! - 2006. - № 2. - С. 7

³ Там же. - С. 3-4

По данным Генеральной прокуратуры, в России ежегодно погибает около 2 тысяч беспризорников и около 2 тысяч детей гибнет от рук родителей, только около 200 новорожденных убивают сами матери в первые минуты их жизни¹. Эта статистика реального положения детей в России, о ней говорят меньше, однако один из десятков тысяч отрицательный опыт международного усыновления, освещенный в СМИ, имеет огромный общественный резонанс. Помимо этого, 55 % детей воспитываются в российских семьях со среднедушевыми доходами, не превышающими регионального прожиточного минимума².

Однако и международные агентства по усыновлению не могут на должном уровне проконтролировать реальное положение ребенка в семье иностранных усыновителей. По российскому законодательству, если ребенок усыновлен, органы опеки и попечительства в течение трех лет наблюдают за этой семьей. Форма отчета иностранных усыновителей представляет собой фотографии и письма, которые даже не все исправно присылают. Помимо этого, законодательство некоторых государств предполагает, что если ребенок в течение года не приживется в семье усыновителей, то он не возвращается в Россию, а в той же стране направляется в другую семью или в тот орган, который занимается защитой детства. Именно из-за наличия такого количества спорных, неурегулированных вопросов возникают проблемы в области международного усыновления.

На данном этапе развития российского общества нельзя запрещать международное усыновление, необходимо обеспечить жесткий социальный контроль и как можно быстрыми темпами привлекать российских граждан к делу социальной защиты детей-сирот. Так, в 2004 г. в Семейный кодекс Российской Федерации была внесена поправка, позволяющая судам пренебрегать жесткими требованиями по уровню доходов и жилой площади усыновителей в том случае, если это соответствует интересам ребенка. Но эта мера сама по себе не решит проблемы.

В условиях дефицита потенциальных российских усыновителей, специалисты органов опеки и попечительства вынуждены руководствоваться пожеланиями семьи, желающей взять ребенка на

¹ Семилетов Л.В. Чужие дети становятся родными / Л.В.Семилетов // Закон. - 2004. - № 4. - С. 75

² Семилетов Л.В. Чужие дети становятся родными / Л.В.Семилетов // Закон. - 2004. - № 4. - С. 75

воспитание. К сожалению, преимущественными мотивами усыновления чаще всего выступают: желание решить проблему одиночества, социального статуса, компенсировать утрату или невозможность рождения собственного ребенка. Это не может не сказаться на качестве воспитания, учитывая также и то обстоятельство, что руководство подобными мотивами является и показателем педагогической некомпетентности усыновителей, сказывается отсутствие какого-либо опыта воспитания и особое эмоциональное состояние.

На подготовительном этапе необходимо получить полную информацию по многим вопросам, касающимся как личности усыновителей, так и личности усыновляемого ребенка: согласие супруга или документ, подтверждающий, что супруги прекратили семейные отношения и не проживают совместно более года; сведения о состоянии здоровья потенциальных усыновителей и лиц, проживающих с ними, об уровне их дохода и культурном уровне, а также о материальных и жилищных условиях жизни. При разрешении вопроса о допустимости усыновления в каждом конкретном случае следует проверять и учитывать нравственные и иные личностные качества усыновителей, их психологическое и социальное состояние.

В целях защиты прав и законных интересов усыновленных детей орган опеки и попечительства осуществляет контроль за условиями их жизни и воспитания. Контрольное обследование проводится специалистом по охране детства ежегодно, в течение первых трех лет после усыновления. Необходимость проведения контрольных обследований по истечении трех лет определяется органом опеки и попечительства индивидуально в соответствии с конкретной ситуацией. Специалист органа опеки и попечительства должен иметь информацию об условиях жизни и воспитания усыновленного ребенка, о состоянии его здоровья, обучении, эмоциональном и поведенческом развитии, навыках самообслуживания, внешнем виде и взаимоотношениях в семье. Усыновление наиболее приоритетная форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но именно поэтому подготовительному этапу должно уделяться основное внимание.

Наиболее распространенной формой семейного устройства ребенка, лишенного родительского попечения, является опека. Ее

организационной формой является попечительство. Опекa не моделирует отношений кровного родства, осуществляется под контролем органов опеки и попечительства и имеет сроки установления. Опекa, по своей сути, призвана не заменить ребенку семью, а компенсировать ее утрату. Это в свою очередь, создает определенный дискомфорт для ребенка. Но с другой стороны, страхи, возникающие при вхождении ребенка в новую семью в случае установления опеки уменьшаются, как со стороны опекунов, так и со стороны подопечных. Это происходит в результате предполагаемой временности и разделения ответственности, уменьшается объем требований, предъявляемых к статусу ребенка, передаваемому под опеку. Если для установления усыновления несовершеннолетний должен обладать правовым статусом сироты либо оставшегося без попечения родителей, то передача под опеку может осуществляться на стадии установления данного статуса.

Детям, передаваемым под опеку, государством гарантировано удовлетворение их жизненно важных потребностей, а также обеспечение условий для содержания и воспитания. Опекун вправе самостоятельно определять способы воспитания подопечных, однако он при этом должен соблюдать нормы законодательства и учитывать мнение ребенка и рекомендации органов опеки и попечительства. Что касается содержания, то это не является обязанностью опекуна. Они тратят на своих воспитанников причитающиеся им средства, в том числе, доходы от управления имуществом своих подопечных, а также пособие на содержание подопечного ребенка, пенсии и другие социальные выплаты.

Опекун обязан обеспечить ребенку право на получение образования. Этому праву соответствует обязанность опекуна создавать для этого все необходимые условия: обеспечить место для домашних занятий, приобретать необходимую литературу, принадлежности и т.д. Опекун имеет право выбора образовательного учреждения и форм обучения подопечного ребенка с учетом его мнения. Государство защищает подопечных от злоупотребления со стороны опекуна. Эта защита осуществляется органом опеки и попечительства или судом.

У данной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, есть несколько характеристик, которые ее выгодно отличают от других форм устройства. В большинстве случаев

опеку оформляют близкие или родственники ребенка. Это в некоторой степени снимает, ту психологическую напряженность, которая возникает между семьей, желающей взять на воспитание ребенка и самим ребенком в адаптационный период. Однако не всегда это дает положительный результат с воспитательной точки зрения: сначала ребенка жалеют, он привыкает к постоянному вниманию со стороны близких, а потом наступает период отторжения, когда опекуны, особенно если это бабушки и дедушки требуют подчинения или проявляется разница в подходах к воспитанию. Как отмечают специалисты, период принятия новых для ребенка норм и условий чаще всего приводит к регрессу в его развитии, а затем при благоприятном преодолении данного периода может стать причиной интенсивного развития ребенка.

При видимых преимуществах данной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, количество передаваемых под опеку детей, за последние годы сокращается. Специалисты выделяют несколько причин данного явления. В основе социально-экономических причин, создающих препятствие для передачи детей под опеку, лежит невозможность для значительной части семей обеспечить достойное материальное содержание еще одного члена семьи. Обязанности опекуна и попечителя выполняются на безвозмездной основе, а пособие, выплачиваемое на содержание подопечного недостаточно для обеспечения достойного уровня жизни ребенку. В немалой степени кризис данной формы семейного воспитания детей-сирот связан также с действием психолого-педагогических причин. Отсутствие специальной системы подготовки для опекунов, создает возможность нарастания тенденции отмены опеки или попечительства в силу психолого-педагогической несостоятельности опекунов. Особенно это актуально для тех семей, которые воспитывают ребенка подросткового возраста. Необходимо совершенствовать и систему подбора опекунов, и внести изменения в организацию последующего сопровождения или патронажа опекунских семей.

Согласно статистике, опеку оформляют 80 % граждан, желающих взять на воспитание ребенка-сироту¹. Однако, доминирование опеки и

¹ Материалы второго конгресса «Мир семьи» – URL: <http://www.fw.ru>

попечительства среди других форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказалось под угрозой, потому что сегодня порядок выплаты денежных средств на подопечных устанавливается каждым субъектом Российской Федерации самостоятельно, что в ряде регионов может привести к снижению размеров выплат.

Довольно противоречиво оценивают специалисты возможность взаимоотношений находящихся под опекой детей и их биологических родителей. Безусловно, опыт европейских стран показывает, что необходимо сохранять контакты ребенка с родителями, однако, при этом должна проводиться работа с родителями, направленная на коррекцию социального неблагополучия. В условиях недостаточной развитости социальной инфраструктуры в нашей стране и нехватки квалифицированных специалистов такая работа не проводится.

Учет отрицательного опыта организации опеки и попечительства привел к созданию новой формы устройства детей, воспитывающихся вне семьи – приемной семьи. Она образуется на основе договора о передаче ребенка в приемную семью между органом опеки и попечительства и будущими приемными родителями. Договор о передаче в приемную семью предусматривает срок, на который ребенок передается на воспитание, количество детей, их возраст, условия содержания, воспитания и образования ребенка, права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органов опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора.

На воспитание в приемную семью передается ребенок, оставшийся без попечения родителей, и находящийся в детском доме или другом образовательном учреждении. Кандидаты в приемные родители выбирают детей для приема в свою семью, но необходимо учесть мнение самого ребенка и получить согласие руководителя образовательного учреждения, в котором на данный момент находится ребенок, разделение братьев и сестер не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.

Подбор приемных родителей осуществляется органами опеки и попечительства при соблюдении требований, предусмотренных законом для опекунов и попечителей. Приемные родители по отношению к

принятому на воспитание ребенку обладают правами и обязанностями опекуна.

На содержание каждого ребенка в приемной семье, в течение всего срока, на который был заключен соответствующий договор, приемным родителям ежемесячно выплачиваются денежные средства на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игрушек и т.д. Если договор заключается на один год и более, выделяются средства на приобретение мебели. Эти средства перечисляются на счета приемных родителей в банке. Причем, если приемные дети достигли совершеннолетия, но продолжают учебу, на них выделяются средства до момента окончания ими образовательного учреждения при условии проживания в приемной семье. По окончании пребывания детей в приемной семье на них распространяются все льготы и нормы обеспечения, установленные для выпускников детских домов.

Приемные родители осуществляют свою деятельность на возмездной основе. В отличие от усыновления приемная семья имеет те же специфические особенности, которые присущи опеке: срочный характер правоотношений, отсутствие отношений родства. Приемную семью также отличает отсутствие по отношению к приемным родителям со стороны совершеннолетних трудоспособных бывших воспитанников алиментных обязательств и наследственных прав между ними. Важным отличием приемной семьи является заимствованная у государственных сиротских учреждений финансово-договорная основа ее образования. Система образования приемной семьи, предоставление ей необходимых гарантий не отлажена, требует серьезных доработок. Одно только ее название определилось лишь в 1996 г. с принятием нового Семейного кодекса Российской Федерации. Разница интерпретаций в определении приемной семьи, недостаточная информированность населения о ее сути и функциональной специфике сказываются на степени ее распространенности в Российской Федерации.

Ведущими мотивами создания приемной семьи выступают: желание иметь ребенка в случае невозможности завести собственного, любовь к детям, когда свои уже выросли, чувство милосердия к нуждающимся в поддержке и защите, смерть собственного ребенка,

чувство одиночества, религиозные мотивы, желание самореализоваться в профессиональной сфере при отсутствии другой возможности трудоустроиться, получение денежных доходов и льгот, гарантированных государством приемным семьям. Последние два мотива существенно отличают приемную семью от других форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это может иметь неоднозначные последствия. С одной стороны, большее количество людей будет привлечено к делу оказания социальной помощи детям-сиротам, так как такая форма устройства дает возможность совмещать этот вид профессиональной деятельности с основным местом работы, при этом реализовать потребность в оказании помощи без ущерба для бюджета семьи. С другой стороны, в условиях нашей страны получение льгот, вознаграждение за труд, возможность улучшить жилищные условия могут стать определяющими мотивами создания приемных семей, что совершенно неприемлемо для воспитания ребенка.

Предполагается, что для полной реализации принципа приоритетности семейного воспитания, провозглашенного в Семейном кодексе Российской Федерации, в рекламных проспектах и объявлениях будут указываться многие преимущества этой формы занятости перед другими. Поэтому появиться практическая возможность производить отбор среди претендентов на должность приемных родителей. Этот отбор должен производиться тщательно, квалифицированными кадрами, учитывать в первую очередь интересы ребенка. С 2003 г. в России функционирует школа приемных родителей Российского благотворительного фонда «Приют детства», где осуществляется углубленное обучение приемных родителей на курсах сроком один месяц. Программа подбирается в зависимости от индивидуальных характеристик выбранного ребенка: перенес жестокое обращение, сексуальное насилие, имеет нервные болезни, соматические характеристики и болезни и т.д. Такие школы в настоящий момент открыты и в других регионах России.

Кризисные явления в развитии семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствовали активизации региональных властей. Большая часть субъектов Российской Федерации в конце 90-х гг. XX в. пытались своими силами

реализовать принцип приоритета семейного воспитания путем создания собственной нормативной правовой базы в отношении форм семейного устройства детей-сирот. На региональном уровне были предприняты попытки создания, так называемого, патроната. В настоящее время вокруг патронатного воспитания возникла ситуация правовой нестабильности, которая определена несогласованностью в его определении. Некоторые определяют его как систему адаптированного воспитания в условиях семьи, а другие как форму устройства детей-сирот. Рассматривая патронат в контексте формы семейного устройства, следует выделить следующие, присущие ему признаки. Это отношения, возникающие между патронатным воспитателем и его воспитанником, не предполагающие возникновение кровно-родственных связей, алиментных и наследственных прав и имеющие срочный характер. Патронат предполагает частичное делегирование полномочий по опеке и попечительству над ребенком патронатному воспитателю, без статуса законного представителя несовершеннолетнего. Финансовое обеспечение содержания ребенка и оплата услуг патронатного воспитателя осуществляются в соответствии с нормативами, устанавливаемыми субъектами Российской Федерации.

Патронатное воспитание – это форма устройства ребенка, нуждающегося в социальной защите, на воспитание в семью патронатного воспитателя при сохранении части обязанностей опекуна или попечителя в отношении ребенка за органами опеки и попечительства. Помещение ребенка в семью патронатного воспитателя осуществляется после того, как принято решение о передаче ребенка на попечение органов опеки и попечительства, за исключением экстренного устройства ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью.

Ребенок помещается в семью патронатного воспитателя на основе договора между патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства. Таким образом, устанавливается разграничение ответственности по защите интересов воспитанника, помещенного в семью патронатного воспитателя: между кровными родителями или законными представителями ребенка, патронатным воспитателем учреждения, в которое помещается ребенок и органом опеки и попечительства. Общее число детей-сирот, передаваемых на воспитание

патронатному воспитателю не должно, как правило, превышать 3 человека.

Существуют следующие формы устройства на патронатное воспитание:

- устройство на короткий период времени (до полугода, либо периодически на небольшое количество дней) с целью проведения оценки состояния здоровья, благосостояния и развития ребенка, для воспитания ребенка во время болезни родителей;

- предоставление регулярного периодического устройства на выходные дни, каникулы, на время отпуска кровных родителей ребенка, нуждающегося в специальном уходе по состоянию здоровья;

- устройство на длительный срок;

- устройство с перспективой усыновления;

- экстренное устройство на патронатное воспитание.

Последнее пятилетие во многих регионах Российской Федерации действуют программы гостевых визитов, когда дети-сироты проводят каникулы или выходные дни в семьях на безвозмездной основе. Эта программа в ряде регионов проводится как форма патронатного воспитания, а в других развивается самостоятельно. В результате таких визитов возникает психологическая привязанность, отношения со взрослым наставником продолжают и после возвращения ребенка в учреждение. Данная программа, как показывает практика, очень эффективна, ее реализация во всех регионах, согласно прогнозам специалистов, позволит значительно улучшить систему семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа гостевых визитов появилась в нашей стране благодаря некоммерческой международной организации «Кидсейв Интернешнел», работающей в России с 2001 г. Данная организация создавалась с целью уменьшения вреда от воспитания детей в сиротских учреждениях, и разрабатывать стратегии по их семейному устройству. Исследования показывают, что взаимоотношения со взрослым – наставником увеличивают возможность того, что жизнь ребенка сложится успешно. «Кидсейв» способствует установлению долгосрочных отношений между ребенком-сиротой старшего возраста и заботливым взрослым.

Эта модель может быть использована в любой стране и любом регионе России. Она основывается на трех положениях:

1. Сироты и социальные сироты старшего возраста проводят выходные и каникулы в семьях местных жителей; эти семьи активно занимаются поиском постоянной семьи для приемного ребенка из числа своих друзей и родственников;

2. Сироты обретаю т постоянных наставников из числа заинтересованных взрослых;

3. Сироты получают опыт проживания в семье.

В России «Кидсейв» реализует следующие программы¹:

– программа «кратковременного пребывания в семье плюс наставничество». Эта программа дает ребенку из детского дома возможность провести летние или зимние каникулы в приемной семье. «Кидсейв» частично оплачивает такой семье расходы по содержанию ребенка.

– программа «Работа с местным сообществом», цель которой – попытка наладить серьезные отношения между детьми, участвующими в программе наставничества. Социальные работники и психологи программы встречаются с воспитанниками сиротских учреждений не реже одного раза в месяц, чтобы узнавать об их нуждах и подыскивать для них приемных родителей и наставников из числа местных жителей. Программа обеспечивает воспитаннику сиротского учреждения возможность, как минимум, в течение года общаться с семьей или наставником, посещать развлекательные мероприятия и получать помощь психолога и социального работника.

– центры наставничества «Ради будущего» – «Кидсейв» оказывает техническую помощь и финансово поддерживает такие центры, что дает возможность детям-сиротам в возрасте от 5 до 23 лет пройти 8-месячный курс тренингов и консультаций по вопросам семейных отношений, социальной реабилитации и самостоятельной жизни. Эти занятия развивают необходимые психологические качества, помогают детям поверить в свои силы, осознать свои возможности и попытаться в будущем вести ответственную и самостоятельную жизнь. Помимо этого, центры оказывают приемным семьям финансовую поддержку, чтобы достичь необходимого уровня их экономической самостоятельности и предотвратить отказы от детей.

¹ Знакомьтесь: «Кидсейв Интернешнел» (подготовлено на основе пресс-релиза) // Защити меня! - 2005. - № 1. - С. 46–47.

Программа гостевых визитов действует и в Ростовской области, благодаря чему многие дети уже обрели семьи. Потенциальные приемные родители, испытывая сомнения по поводу своих педагогических возможностей или индивидуальных характеристик ребенка, посредством данной программы окончательно делают выбор. Гостевые визиты могут быть длительностью от одного дня до каникулярного периода. Обязанности патронатных воспитателей в Ростовской области осуществляются на безвозмездной основе с компенсацией затрат на содержание ребенка.

В структуру института приемной семьи могут входить и другие формы семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, например, такие как деревни-SOS. Эта система была разработана после Второй мировой войны и действует до сих пор, однако широкого распространения не получила. Ее создателем считается австрийский гуманист Герман Гмайер. В 1949 г. был подписан протокол о создании новой общественной организации «Societies socials», сокращенно – SOS. Вскоре при значительной помощи добровольцев, в г. Имст была построена первая Детская деревня. Сейчас такие деревни построены уже в 144 странах, в том числе и в России.

В 1945 г. был организован «Союз детской деревни Песталоцци», который в Швейцарии старался помочь детям разных национальностей, потерявшим в годы Второй мировой войны своих родителей. Во главе семьи в таких деревнях, в отличие от модели Гмайера, стояли супруги. Однако модель Гмайера получила большее распространение и признание. Он создал систему, в том числе и финансовую, благодаря которой помощь осиротевшим детям превратилась из разовой благотворительной акции в долговременную материальную поддержку, это так называемая «шиллинговая система». Ее главный принцип заключается в том, чтобы просить у многих людей немного. В России, например, эта сумма составляет 50 рублей в квартал. Таким образом, Детские деревни-SOS становятся действительно всенародной формой заботы об осиротевших детях.

В конце 1970-х гг. в деятельности Детских деревень появилось новое направление – «Nachbetreuung», что означает дальнейшую поддержку и участие в судьбе бывших воспитанников Детских

деревень, помощь им во взрослой самостоятельной жизни. Nachbetreuung предполагает оказание помощи тем, кто попал в беду, например поиск подходящей работы безработным или лечебного учреждения тем, кто приобрел зависимость.

В нашей стране первая Детская деревня, построенная при финансировании международной благотворительной организации «SOS-Киндердорф Интернациональ» в Томилино в Подмосковье, открыта в мае 1996 г.

В Детских деревнях разновозрастных братьев и сестер не разлучают, они живут вместе. Это возможность детям из многодетных семей, наряду с приемной семьей и патронатным воспитанием, сохранить кровные связи с близкими. Разрушенные семейные связи стараются по возможности восстановить.

В Детской деревне ребята живут до 15–16-летнего возраста, потом переходят в Дом молодежи. Это первый шаг к самостоятельной жизни: им предстоит получить профессиональное образование, научиться обслуживать себя в быту. В 19 лет юноши и девушки должны будут уйти в самостоятельную жизнь, лишь студентам разрешается проживать в молодежном доме до 23 лет. Они получают те же гарантии и льготы, что и выпускники детских домов и интернатных учреждений. Выпускники также имеют право на помощь старших наставников, которые будут им помогать во взрослой жизни.

В условиях современной России семейные формы устройства детей-сирот имеют определенные перспективы, но и факторов дисфункций остается достаточно.

Для постепенного отказа от интернатной системы воспитания необходимо законодательное учреждение патронатного воспитания или семейной воспитательной группы – как альтернативы детским приютам органов социальной защиты, также для организации ранней профилактики социального сиротства необходимо внести в Семейный кодекс понятие «социального патроната»; необходимо узаконить возможность укрепления органов опеки и попечительства уполномоченными учреждениями¹.

¹ Материалы «круглого стола»: «Право ребенка на семью: проблемы семейного устройства детей-сирот» // Защити меня! - 2006. - № 2. - С. 7.

Очень большим препятствием на пути развития института приемной семьи является то, что сегодня вся процедура усыновления (региональные банки данных, органы опеки и попечительства) в основном управляется теми же органами образования, что и специализированные учреждения для детей-сирот. В результате, можно наблюдать ситуацию, когда налаживание процесса активного семейного устройства ведет к сокращению числа воспитанников в детских домах и интернатах. Это в свою очередь, приводит к сокращению бюджетного финансирования, ставок воспитателей и социальных педагогов – процесс останавливается. В Самарской области в 2004 г. создали независимый комитет с основной обязанностью семейного устройства в этом регионе, результатом стало масштабное развитие, как ни в каком другом регионе, семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2005 г. в Тюменской области было создано агентство по семейному устройству при консультационном центре «Семья», что также способствовало развитию института приемной семьи.

Существующие реальные условия, в которых зарождался и развивается институт приемной семьи, безусловно, создают определенные препятствия, однако эти препятствия вполне преодолимы. Развитие социальной инфраструктуры будет способствовать устранению этих недостатков уже в ближайшие годы. Эту тенденцию можно наблюдать и сегодня. Хронологической датой создания института приемной семьи можно считать принятие в марте 1996 г. нового Семейного Кодекса Российской Федерации. За 10 лет существования института семейные формы доминируют при выборе формы устройства ребенка-сироты. Помимо этого, инновационные формы семейного устройства, основанные на системе профессионального родительства и материального поощрения, успешно развиваются и отличаются далекими перспективами развития.

Однако, установленный российским законодательством порядок усыновления по принципу «ребенок для семьи» и неэффективный порядок информирования о детях-сиротах, воспитывающихся в специализированных учреждениях неприемлем. В результате сложившейся ситуации, внутрироссийское усыновление достигло

максимально низкого уровня, равного уровню усыновления за рубеж – 4 % от общего числа детей, которых возможно усыновить¹.

Анализ структуры института приемной семьи позволяет выделить его функции и дисфункции. Поскольку социальный институт приемной семьи проявляет себя и в статике, и в динамике, то его функции целесообразно выделять на двух уровнях. На макроуровне необходимо выделить функции, определяющие его значимость для общества: воспроизводство социально-экономических и общественных отношений, стабилизация социальной структуры общества, обеспечение социальной безопасности; создание культурной непрерывности; абилитация воспитательного потенциала современной российской семьи; функция социального контроля. На микроуровне целесообразно выделить функции, определяющие традиции ролевого поведения: функция формирования ролевых установок, коммуникативная, корректирующая, компенсационная, охранно-защитная, социально-бытовая и рекреационная функции.

Эффективность социального института зависит от четкого распределения ролей и успешной работы механизма, обеспечивающего их должное исполнение, вознаграждая за исполнение ролевых предписаний и подавляя отклонения от них. Потеря деперсонализации означает, что ясность, категоричность и обязательность исполнения ролей, обеспечивающих достижение социальных потребностей института, утрачивается. Институт перестает действовать в соответствии с объективными потребностями и объективно установленными целями, меняя свои функции в зависимости от интересов отдельных лиц. В силу этих обстоятельств социальный институт все менее ориентируется на обеспечение основной цели своего существования – обеспечение конкретной социальной потребности.

Явления дисфункций, которые присутствуют в функционировании института приемной семьи, в первую очередь, обусловлены низким уровнем организации его функционирования. В условиях развивающегося института социальной работы и множества социальных проблем, которые ему предстоит решить, существование только лишь одного на муниципальное образование органа опеки и попечительства,

¹ Материалы «круглого стола»: «Право ребенка на семью: проблемы семейного устройства детей-сирот» // Защити меня! - 2006. - № 2. - С. 4.

призванного решать проблемы несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – не достаточно. Кадровый состав данных органов, как правило, представлен специалистами, имеющими педагогическое или юридическое образование. Как показывает практика, в деятельности таких структур большое значение имеют знания и навыки работы в социальной сфере. Необходимо включать в штатный состав органов опеки и попечительства специалистов, получивших образование в области социальной работы, социологии и психологии. Внедрение дополнительных должностей в штатное расписание подобных служб позволит расширить круг социальных проблем, решаемых данными службами, и даст возможность решать их более квалифицированно посредством более глубокого анализа, технологического подхода и т.д.

Для устройства детей, лишенных попечения родителей, охраны прав несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, органами местного самоуправления могут создаваться отделы по охране детства из расчета один специалист на 10 тысяч детского населения, но не более трех специалистов на муниципальное образование. Возможно, имеет место, создать подобный орган со своим штатным расписанием, со своими нормативами, который будет специализироваться на устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Как показывает статистика, в нашей стране в деле устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, очень много проблем, каждая из которых заслуживает самого серьезного рассмотрения – и со стороны органов государственной власти, и со стороны общественных организаций, и со стороны гражданского общества. В стране сложилась крайне сложная демографическая ситуация, при этом количество детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, растет угрожающими темпами – на 4–6 тыс. в год¹. Государство вынуждено наращивать количество отпускаемых средств на содержание таких детей примерно на 1 миллиард рублей в год, при этом семейное устройство развивается очень медленно, не получая соответствующей поддержки руководителей регионов. Одной из причин такого положения является бедность значительного числа населения

¹ Материалы «круглого стола»: «Право ребенка на семью: проблемы семейного устройства детей-сирот» // Защити меня!. - 2006. - № 2. - С. 3

нашей страны, другой – сложность существующего российского законодательства. Однако, несмотря на существующие проблемы, образовавшаяся структура, функции и достигнутые результаты института приемной семьи определяют перспективы его развития и успешного функционирования.

Детские приюты, социально-реабилитационные центры, кризисные центры, детские дома, школы-интернаты образуют систему стационарного социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Они тесно взаимодействуют с органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, органами и учреждениями образования, здравоохранения, общественными организациями с целью развития партнерских отношений, оказания комплексной помощи и систематизации процесса выявления детей потенциальной и реальной группы социального риска.

Эти учреждения принимают детей в возрасте от 3 до 18 лет, поступающих из приемников-распределителей; не имеющих места жительства; детей - социальных сирот; детей, подвергшихся насилию и т.д.

Несовершеннолетние могут находиться в учреждении в течение довольно длительного времени, необходимого для оказания социальной помощи и реабилитации. В зависимости от конкретного учреждения и его задач в нем могут быть образованы приемное отделение, группа длительного пребывания, социальная гостиница, семейная воспитательная группа, отделения диагностики и социальной реабилитации, социально-правовой помощи. В учреждениях стационарного пребывания для несовершеннолетних работают воспитатели, юристы, психологи и медики.

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних в содержании и организации своей деятельности делают акцент на повседневной профилактической работе с семьей и ребенком, профилактике безнадзорности и беспризорности, социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-реабилитационный центр обеспечивает временное проживание несовершеннолетних, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности

несовершеннолетних, помогает восстановить социальный статус несовершеннолетнего в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействует возвращению несовершеннолетних в семьи.

Центр оказывает социальную, психологическую помощь консультативного характера в ликвидации трудной жизненной ситуации, разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации несовершеннолетних, защищает права и законные интересы несовершеннолетних, организует медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, содействует их профессиональной ориентации и получению специальности. Центры содействуют органам опеки и попечительства в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сотрудничают с другими учреждениями стационарного пребывания для несовершеннолетних.

Воспитанниками детских домов являются:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, родители которых осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение, которых не установлено.

Дети, члены одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, должны направляться в одно учреждение, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам воспитание и обучение таких детей должны осуществляться отдельно.

Основные функции детских домов:

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих всестороннему развитию ребенка;
- обеспечение социальной защиты;
- обучение и воспитание детей;
- забота о здоровье детей;
- охрана прав и интересов воспитанника.

Все воспитанники детских домов находятся на полном государственном обеспечении. При организации обучения и воспитания администрация детского дома обязана учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

Режим, обеспечивающий разумное сочетание обучения, труда и отдыха воспитанников составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в детском доме.

Воспитанники могут посещать клубы, секции, кружки, студии, объединения по интересам, действующие при общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и т. д.

Воспитанники детских домов имеют право на:

- бесплатное содержание и получение общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- защиту своих прав и интересов;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
- отдых, организованный досуг в выходные, праздничные и каникулярные дни.

Основная задача приюта – оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей. В приют могут помещаться также и дети, дальнейшее проживание которых в семье опасно для их здоровья или жизни. Состав несовершеннолетних в социальных детских приютах весьма сложен в социальном и педагогическом плане, поскольку¹:

- подавляющее большинство детей уже приобщились к курению, систематическому употреблению алкоголя;
- подавляющее большинство детей находятся в кризисном или пограничном с ним состоянии вследствие социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации;
- почти у всех детей выявлены различные хронические заболевания;

¹ Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. - С. 534-535.

- многие дети нигде и никогда не учились, у них не сформированы (или утрачены) элементарные социальные и бытовые навыки, не сформирован опыт жизни в семье;

- у многих детей отмечена задержка психического развития.

Ребенок может быть помещен в приют вне зависимости от наличия документов, удостоверяющих личность ребенка, либо направления государственных органов. Становится все больше детей, самостоятельно обратившихся за помощью в приюты. Приюты совместно с органами и учреждениями образования, здравоохранения и органами внутренних дел выявляют детей, нуждающихся в экстренной социальной помощи, обеспечивают временное проживание несовершеннолетних, оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним и их родителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса, содействует возвращению несовершеннолетних в семьи. Сотрудники приюта изучают условия жизни семьи, ее функциональные способности, возможность проживания ребенка в конкретных семейных условиях.

Обязательными компонентами деятельности социальных приютов является – организация систематического воспитательного и учебного процесса, устранение имеющейся педагогической запущенности, коррекция нарушений поведения.

Задания для самостоятельной работы студентов

Деловая игра «Жалоба»

Цель: развитие умений анализировать конфликт, формирование представления о системе гражданского контроля в закрытых учреждениях социальной сферы и его необходимости, формирование ответственной гражданской позиции.

Игровая ситуация: руководство Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних получает жалобу на одного из своих подчиненных. Директор СРЦ назначает рабочую группу для изучения жалобы и выработки предложений для принятия решения.

В ходе игры:

1. Учебная группа разбивается на три команды:

- руководство: директор, зам. директора по социальным вопросам;

- рабочая группа по изучению жалобы: специалист по связям с общественностью, юрист, начальник отдела кадров;
- эксперты (2-3 чел.).

Время на распределение ролей – 5 мин.

2. Подготовительный этап - первая команда готовится к заслушиванию предложений, выработанных рабочей группой. Рабочая группа готовит предложения для принятия решения по жалобе. Группа экспертов готовится к оценке содержания работы первой и второй команд. Время на подготовку – 15 мин.

3. Заслушивание предложений для выработки решения по жалобе, принятие решения и оценка содержания работы.

Игровой сценарий: «Директор» открывает служебное совещание, объявляя его тему, и предоставляет слово для доклада «старшему рабочей группы» по изучению жалобы и выработке предложений для принятия решения (регламент доклада – 10 мин.) После доклада руководящий состав задает вопросы членам рабочей группы (10-15 мин). После ответов на вопросы заслушивается мнение «зам. директора». Решение на основе обсуждения принимает «директор».

4. Оценка содержания работы: После принятия решения члены экспертной группы выступают с оценкой работы первой и второй команд, а также исполнителей всех ролей. В ходе оценки возможны дискуссии.

Письмо-жалоба:

Здравствуйте, уважаемая Людмила Григорьевна!

Пишет Вам гражданка Р. 25.02. 2008 года, проходя мимо учреждения, управляемого Вами, я наблюдала следующее: одна из воспитателей Социально-реабилитационного центра, как я позже узнала, это Петрова Наталья Валентиновна в очень грубой форме обращалась с одним из воспитанников, используя при этом нецензурную брань. Прошу заметить, что все происходило в присутствии группы детей и сопровождалось резкими движениями в отношении несовершеннолетнего, на что последний реагировал плачем. Вместо того, чтобы успокоить ребенка, воспитатель пристыдила его при детях словами: «Что ты плачешь как девчонка!» и отправила в группу.

Я должна также сказать, что это не единичный случай. Неоднократно я наблюдала подобные ситуации, также это могут подтвердить и другие жители нашего микрорайона.

Прошу принять надлежащие меры.

С уважением гражданка Р. и другие жители микрорайона.

Тематика рефератов

1. Система социальной защиты детей-сирот в России: проблемы и достижения

2. Законодательные основы социальной защиты детей-сирот: анализ эффективности

3. Специфика системы социальной защиты детей-сирот в ЮФО

4. Государственная социальная политика в интересах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

5. Ювенальная юстиция в России: проблемы становления

6. Ювенальная юстиция: история и современность

7. Институт Уполномоченного по правам ребенка: проблемы становления в РФ

8. Система административных органов по социальной защите детей-сирот: региональный аспект

9. Деятельность Комиссий по защите прав несовершеннолетних: опыт регионов РФ

10. Деятельность органов опеки и попечительства: опыт регионов РФ

11. Уполномоченный по правам человека: опыт зарубежных стран

12. Летний лагерь для «трудных» подростков–сирот

13. Сиротские учреждения: зарубежный опыт

14. Гражданский контроль в закрытых сиротских учреждениях

1. Международное усыновление: проблемы и перспективы.

2. Опека и попечительство как технологии социальной работы.

3. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.

4. Зарубежный опыт усыновления.

5. Международное усыновление детей-инвалидов в России.

6. Правовая сущность патроната.

7. Патронат: история и современность.

8. Приемная семья: конфликт интерпретаций.
9. Приемная семья и патронатное воспитание: сравнительный анализ.
10. Китеж: технология и эффективность функционирования.
11. Приемная семья как социальный институт общества.
15. Особенности попечительства в форме патронажа

Практические задания

1. Проведите контент-анализ или качественный анализ нормативных документов РФ в области социальной защиты детей-сирот, систематизируйте выводы в форме отчета или рецензии.
2. Дайте оценку эффективности системы социальной защиты детей-сирот в РФ.
3. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты сирот в России и за рубежом.
4. Проведите интервью (экспертный опрос) со специалистами административных органов в области социальной защиты сирот с целью выявления проблем и перспектив деятельности, разработайте пути разрешения существующих проблем.
5. Составьте проект программы взаимодействия детского дома и учреждений образования, культуры, социальных служб по преодолению сложности социализации его воспитанников.
6. Продумайте возможные варианты педагогического сотрудничества детского приюта и ближайшего дома-интерната для престарелых и инвалидов.
7. Составьте план-конспект одного из занятий «Школы для родителей».
8. Смоделируйте профессиональную ситуацию и проведите в паре дискуссию на проблемную тему: «Ювенальная юстиция в России»
9. Разработайте проект центра оказания профессиональной социальной помощи молодежи (лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Проект должен включать следующие аспекты: 1) цель и задачи деятельности; 2) структура центра с непосредственным учетом рабочих мест для специалистов по социальной работе; 3) направления деятельности структурных подразделений и непосредственных функций специалистов по

социальной работе; 4) концептуализация используемых в этих направлениях основных социальных технологий; 5) источники ресурсов, обеспечивающих функционирование центра; 6) критерии и залог эффективности деятельности центра.

10. Смоделируйте и проиграйте в группе ситуацию: специалист по социальной работе проводит беседу с родителями воспитанников Социально-реабилитационного центра, прежде чем вернуть его в семью.

11. Разработайте сценарий мероприятия, которое вы могли бы провести с воспитанниками Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Контрольные вопросы

1. Каковы виды социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

2. В чем заключается право на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

3. Каковы особенности медицинского обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

4. В чем заключаются жилищные и имущественные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

5. Каковы особенности преимущественного права на труд детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

6. Каковы основные направления государственной политики в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? Перечислите основные правовые документы в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Какую роль играют общественные организации в системе социальной защиты детей-сирот?

8. Каковы особенности социализации воспитанников детских домов?

9. Какова российская социальная инфраструктура в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

10. Каковы перспективы развития Ювенальной юстиции в России?

11. Охарактеризуйте институт Уполномоченного по правам ребенка как механизм социальной защиты сирот.

Ситуационные задачи:

1. Гражданка С. в возрасте 50-ти лет воспитывает внуков: 6 лет и 10 месяцев. Их мать (дочь гражданки С.) умерла после вторых родов. У детей есть отец, но в браке с их матерью он не состоял, о случившемся не знает, ранее воспитанием детей не занимался, где находится бабушке не известно. Какими правами, льготами может воспользоваться бабушка, воспитывающая внуков - сирот? В чем, прежде всего, должны заключаться действия социального работника при работе с данной проблемой? Какие способы решения этой проблемы Вы можете предложить?

2. Гражданка К. не занималась воспитанием своей четырехлетней дочери, неоднократно оставляла ребенка без присмотра на долгое время, а сама злоупотребляла спиртными напитками. В итоге девочка была найдена на железнодорожном вокзале зимой, без одежды в одной шубке и резиновых сапогах. При медицинском обследовании ребенка были выявлены кровоподтеки, инфекционные заболевания, обморожение стоп. Девочка боялась контактов со взрослыми, закрывалась руками, не разговаривала. Кто должен понести ответственность за случившееся? Разработайте технологию работы с данным ребенком и ее матерью.

3. Гражданка И., нигде не работающая, сдавала комнату мужчинам – квартирантам. Вместе с ночлегом хозяйка предлагала постояльцам свою тринадцатилетнюю дочь, за отдельную плату. «Зарабатывая» на этом деле, она решила предлагать мужчинам и услуги своей младшей дочери (9 лет), девочка отказалась. На крики и драку, произошедшую в квартире, сбегались соседи... Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

4. Выпускник детского дома, поступая в университет, сдал все вступительные экзамены на положительные оценки, но не был зачислен приемной комиссией как не набравший проходного балла. Куда должен обратиться молодой человек с целью защиты своих прав? Какое решение и кем должно быть принято?

5. Девочку Руслану мать – москвичка бросила. Она воспитывалась сначала в детском доме в г. Шахты, потом в г. Усть-Донецк. После выхода из детского дома обратилась за постановкой на квартирный учет в г. Шахты, но муниципальные службы ее отказали, предложив обратиться в Москву, по месту рождения, или в Усть-Донецк, по месту последнего пребывания в детском доме. Имеет ли право Руслана на получение жилья в г. Шахты? Куда девочке необходимо обратиться за помощью?

6. Оксана П. в возрасте 1 год после смерти матери была помещена в дом ребенка. Администрация дома ребенка должна была сразу оформить документы о собственности ребенка на оставшуюся квартиру, но не сделала этого. В связи с тем, что квартира длительное время пустовала, сосед решил взять ее в аренду. Дирекция дома ребенка дала согласие на заключение договора аренды, не уведомив орган опеки и попечительства. Какие действия должен предпринять специалист органа опеки и попечительства? Составьте технологию разрешения данной проблемы.

7. В автокатастрофе погибли родители. Осиротели дети 5 и 7 лет. Кто в этом случае должен взять на себя заботу об организации и оплате похорон в законодательном порядке? Какие организации должны принять участие в судьбе ребенка? Сохраняется ли за детьми право на жилищную площадь родителей, если они определены в детский дом? Под опеку?

8. Заведующая одного из вспомогательных школ-интернатов для инвалидов для повышения эффективности медицинской реабилитации воспитанников и приобретения специального медицинского оборудования использовала в течение 7 лет часть денежных средств, находящихся на счетах воспитанников. Показатели здоровья были значительно улучшены (до 80 %). Проанализируйте действия администрации на соответствие законодательным нормам.

9. Семья П., не имеющая собственных детей, удочерила девочку в возрасте 1 года. Вскоре муж умер, и гражданка П. воспитывала дочь сама. В прошлом году девочка узнала от соседки, что она приемный ребенок; стала уходить из дома, перестала слушать мать, пыталась покончить жизнь самоубийством, лежала в тяжелом состоянии в реанимации после попытки отравиться. Сейчас девочке

четырнадцатый год, заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, не признает никого из родственников приемной матери и отца. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить? Разработайте план работы с семьей.

10. Саше К. десять лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. Он очень хотел иметь новую семью, но когда было оформлено усыновление, 9-летний мальчик затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детского дома еще и четырехлетнюю Аню, чтобы Саше было веселее. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли, через некоторое время он снова убежал. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе. Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе, руководствуясь, прежде всего, интересами ребенка? Во взаимодействии с какими специалистами и учреждениями должен работать социон?

11. В г. Гуково Ростовской области в орган опеки и попечительства поступило сообщение от соседей гражданина Ф. о том, что находящийся у него под опекой ребенок часто убегает из дома, и что они, нередко видя, что ребенок голодает, подкармливали его. Какие действия должен предпринять орган опеки и попечительства? Как поступить с ребенком?

12. Мальчик Юра Т. был подброшен родителями – найден на скамье у входа в детский дом. Отец и мать остались неизвестны. Можно усыновить Юру? Если мальчик будет воспитываться в детском доме, имеет ли он право на жилье?

13. В апреле в детский дом поступил мальчик Миша 5 лет, через месяц информацию о нем разместили в федеральном банке данных, а в августе поступило заявление об усыновлении этого мальчика от супругов Розенберг из Германии. Какие действия должен предпринять орган опеки и попечительства?

МОДУЛЬ 3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕКИ НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРАЖДДАНАМИ, НУЖДАЮЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

3.1 Попечительство в форме патронажа

Необходимость усиления охраны прав, интересов совершеннолетних лиц, которые сами не в состоянии в полной мере о себе позаботиться, обусловила включение норм о патронаже в Гражданский Кодекс РФ. Обстоятельства, вызывающие потребность в патронаже, связаны с состоянием здоровья, обусловленным преклонным возрастом, тяжелым соматическим расстройством, инвалидностью, невозможностью из-за физического недуга свободно передвигаться за пределами своего дома и т.п. При этом сохраняется интеллект, способность разумно оценивать свои поступки и действия. Такому гражданину нужен только помощник. Потребность в помощнике обычно возникает, если рядом нет близких людей, готовых оказать поддержку, в чем бы она ни выражалась.

Лицо, осуществляющее патронаж, именуется помощником. Его статус отличается от регламентируемых прав и обязанностей попечителя. Поступки, действия помощника связаны не правовыми предписаниями, а волей дееспособного совершеннолетнего гражданина. Чтобы обезопасить его от всякого рода случайностей, скрытой недобросовестности помощника, устанавливается определенный порядок оформления его отношений с лицом, находящимся на патронаже. Помощник назначается постановлением органов опеки и попечительства после того, как между ним и этими органами будет заключен договор патронажа, на что требуется согласие подлежащего патронажу лица. Помимо данного договора, если того требует ситуация можно составить договор поручения или доверительного управления.

Патронаж как самостоятельный вид помощи дееспособным, но беспомощным гражданам может быть как безвозмездным, так и оплачиваемым за счет патронируемого лица из получаемых им доходов. Вознаграждение может выражаться в предоставлении благ как имущественного, так и неимущественного характера (пользование дачей, автомашиной, комнатой в квартире, личной библиотекой и т.п.). При отсутствии всяких средств у лица, нуждающегося в помощнике, в

исключительных случаях труд последнего может оплачиваться органами социальной помощи, различного рода фондами. Все эти важные для договора патронажа обстоятельства следует отразить в его тексте. В нем должны быть четко зафиксированы права и обязанности сторон (помощника и органов опеки и попечительства), а также права и обязанности лица, ради которого этот договор заключается. В тексте договора могут быть оговорены важные для беспомощного гражданина детали (доставка ему продуктов, приготовление пищи, уборка, организация медицинской помощи, чтение вслух для слепых и т.п.). Договор патронажа предполагает существование систематического надзора (контроля) за его осуществлением со стороны органов опеки и попечительства, а в необходимых случаях – отчетности помощника. Особого внимания заслуживают действия помощника, даже если они основаны на доверенности, по отчуждению имущества, имущественных, жилищных и других жизненно важных прав лица, пользующегося договором патронажа. Ни одна из имущественных сделок, требующих нотариального удостоверения, не может быть совершена от имени находящегося на патронаже без согласия органов опеки и попечительства. Для обеспечения большей безопасности беспомощных лиц требуется особая тщательность в подборе помощника.

Патронаж может быть прекращен по одностороннему заявлению помощника, лица, которое пользуется его помощью, органов опеки и попечительства, а также прокурора. При этом не имеют значения побуждения, вызвавшие желание физического лица прекратить отношения по патронажу. Для органов опеки и попечительства, прокурора основанием для постановки вопроса о прекращении этого договора служит недобросовестное исполнение обязанностей помощником.

Прежде, чем заключать договор и взять опеку над пожилым человеком, потребуется:

- Заявление опекаемого, написанное им лично.
- Заявление самого попечителя.
- Паспорт или иной документ.
- Медицинские справки, подтверждающие, что человек нуждается в уходе.

- Справки о регистрации обеих сторон (место проживания).
- Кандидат в попечители должен представить положительные характеристики.
- Акты, свидетельствующие о материально-бытовом состоянии, как попечителя, так и нуждающегося в попечительстве.
- Письменное согласие родственников обеих сторон.
- Могут затребовать справки из разного рода диспансеров (туберкулезного или психоневрологического) от кандидата в попечители.

Решение выносится в течение месяца. Копии распоряжений должны быть выданы на руки попечителю и опекаемому. После положительного решения в срок, определенный тремя днями, обязательно нужно составить опись имущества подопечного в двух экземплярах и в присутствии третьих лиц, которые и подписывают опись. Этот акт поможет в дальнейшем избежать необоснованных обвинений (или предъявить обоснованные претензии).

3.2 Государственное попечение над совершеннолетними гражданами, нуждающимися в социальной помощи

Полустационарные формы социального обслуживания включают отделения дневного и ночного пребывания, реабилитационные центры, медико-социальные отделения. Основными направлениями полустационарного обслуживания являются: социально-бытовое, медицинское и культурное обслуживание инвалидов, организация питания, отдыха инвалидов, обеспечение участия в трудовой деятельности и поддержание активного образа жизни. Такое обслуживание предоставляется нуждающимся в нем инвалидам, сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению, не имеющим противопоказаний. Решение о зачислении на полустационарное обслуживание принимается руководителем учреждения социального обслуживания на основании личного письменного заявления инвалида и справки учреждения здравоохранения о состоянии его здоровья.

Отделение дневного пребывания предназначается для поддержания активного образа жизни инвалидов. В эти отделения зачисляются люди (независимо от их семейного положения), сохраняющие способность к

самообслуживанию и активному передвижению, на основании личного заявления и справки из медицинского учреждения об отсутствии противопоказаний к принятию на социальное обслуживание.

Срок пребывания в отделении обычно составляет месяц. Посещающие отделение могут при добровольном согласии участвовать в трудотерапии в специально оборудованных мастерских. Она осуществляется под руководством инструктора и под наблюдением медицинского работника. Питание в отделении может быть бесплатным или за плату, по решению руководства центра социального обслуживания и местной администрации возможно предоставление за плату отдельных услуг (массаж, мануальная терапия, косметические процедуры и т.п.). Эти отделения создаются для обслуживания не менее 30 человек.

Медико-социальное отделение предназначается для тех, кто испытывает серьезные трудности в организации своего быта, ведении собственного хозяйства, но по тем или иным причинам не желает проживать в домах-пансионатах. На базе учреждений здравоохранения открыты специальные отделения и палаты, куда госпитализируются в первую очередь одиноко проживающие немощные, утратившие мобильность и способность к самообслуживанию.

В этом случае направление в медико-социальное отделение дают центры социального обслуживания по согласованию с участковым врачом. В медико-социальных отделениях и палатах одинокие инвалиды люди находятся на полном социальном обеспечении продолжительное время, а их пенсию, как правило, получают их близкие и родственники, которые зачастую даже не навещают их. Во многих регионах предпринимаются попытки хотя бы частичного возмещения затрат на содержание инвалидов. Делается это с личного согласия пациентов отделения распоряжением местной власти. На эти средства приобретают одежду и обувь, организуют дополнительное питание, часть средств идет на благоустройство палат и отделений.

Стационарное социальное обслуживание направлено на оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении. Это обслуживание включает меры по созданию наиболее адекватных возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности,

реабилитационные мероприятия медицинского, социального и лечебно-трудового характера, обеспечение ухода и медицинской помощи, организацию отдыха и досуга пожилых и старых людей. Инвалид, выбравший проживание в таком учреждении, отнюдь не лишается возможности вести удобную и привычную для него жизнь. Он имеет право пользоваться телефонной связью и почтовыми услугами за плату в соответствии с действующими тарифами, встречаться с друзьями, родственниками практически в любое время. Супруги из числа проживающих в доме-интернате вправе требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания.

Пансионаты для ветеранов труда. Основное правило для поступающих - 75% пенсии перечисляется в Пенсионный фонд, а 25% остается для самих старых людей.

Специальные жилые дома для инвалидов - это совершенно новая форма стационарного социального обслуживания. Она предназначена для одиноких и супружеских пар. Эти дома и их условия рассчитаны на инвалидов, сохранивших полную или частичную способность к самообслуживанию в быту и нуждающихся в создании облегченных условий для реализации своих основных жизненных потребностей.

Основная цель этих социальных учреждений - обеспечение благоприятных условий проживания и самообслуживания, предоставление социально-бытовой и медицинской помощи; создание условий для активного образа жизни, в том числе и посильной трудовой деятельности. Пенсия проживающим в этих домах выплачивается полностью, кроме того, они получают определенную сумму доплаты. Обязательным условием для поступления на жительство является передача своего жилища в муниципальный жилищный фонд города, региона и т.д., в котором они проживают.

В комплекс мер, связанных с социальным обслуживанием населения включаются также нормы права, распространяющиеся не только на инвалидов, но на всех граждан. В частности, это касается обслуживания населения в магазинах, ателье, домах быта и иных организациях подобного рода. Так, инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических

службах и других организациях, обслуживающих население. Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тематика рефератов

1. История становления опеки (попечительства) как формы социальной защиты населения.
2. Порядок оформления опеки (попечительства).
3. Социальное обеспечение подопечных: виды и особенности.
4. Особенности защиты имущественных прав подопечных.
5. Опека и попечительство: проблемы и перспективы.
6. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства.

Практические задания

1. Разработайте принципы кадровой политики сиротских учреждений в условиях трансформации в центры (службы) семейного устройства детей-сирот и патронажа приемных семей, на этой основе определите критерии профессионального отбора.
2. Предложите формы социально-педагогической работы с приемными родителями (патронатными воспитателями, опекунами, попечителями, усыновителями) с учетом специфики проблем детей-сирот, продумайте процедуру оценки готовности к «замещающему родительству».
3. Разработайте комплекс мероприятий по привлечению граждан к семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Разработайте программу, которая позволит преодолеть или предупредить негативные последствия раскрытия тайны усыновления.
5. Разработайте критерии оценки эффективности функционирования института приемной семьи.
6. Разработайте комплекс мероприятий по адаптации приемного ребенка в замещающей семье.
7. Разработайте социальную акцию, позволяющую привлечь внимание общественности к проблемам детей-сирот.

8. Разработайте план привлечения спонсоров к решению проблем сиротских учреждений.

9. Разработайте программу взаимодействия учреждений муниципальной социальной инфраструктуры, целью которого будет являться трансформация сиротских учреждений в службы патронажа приемных семей.

10. Подготовьте сообщение-презентацию о деятельности органов опеки и попечительства: структура, функции, задачи, законодательная база

11. Подготовьте презентацию об особенностях организации попечительства в форме патронажа

12. Подготовьте презентацию об особенностях назначения опеки в отношении граждан, признанных судом недееспособными

13. Подготовьте презентацию об особенностях назначения попечительства в отношении граждан, признанных судом ограничено дееспособными

14. Подготовьте доклад о проблемах и опыте организации попечительства в форме патронажа в РФ или за рубежом

15. Разработайте и проведите интервью со специалистами органа опеки и попечительства по вопросам организации опеки

16. Разработайте сценарий круглого стола по проблемам в деятельности органов опеки и попечительства

17. Разработайте и в группе дискуссию об эффективности деятельности органов опеки и попечительства

Контрольные вопросы

1. В чем сущность усыновления как юридического акта?
2. Каков порядок оформления усыновления (удочерения)?
3. Каковы права и обязанности усыновителей и усыновленных?
4. В чем сущность приемной семьи как формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
5. Каковы социальные гарантии и льготы приемным семьям?
6. Охарактеризуйте права и обязанности приемных родителей.
7. Дайте определение понятиям «опека» и «попечительство».
8. Каковы права и обязанности опекунов (попечителей)?

9. Охарактеризуйте патронатное воспитание как форму устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

10. В чем состоят особенности иностранного усыновления? Каковы перспективы его развития?

11. В чем специфика прав и обязанностей приемных родителей?

12. Определите региональную специфику патронатного воспитания.

13. В чем суть действия семейно-воспитательных групп?

14. Охарактеризуйте Детские деревни как форму устройства сирот.

Ситуационные задачи

Ответьте на письма клиентов:

1. При поступлении в интернат недееспособного гражданина, сохраняется ли за ним право на жилье

2. При нахождении недееспособного гражданина в интернате, кто является его опекуном?

3. Могу ли я организовать приемную семью с инвалидом в возрасте 80 лет, если я сама являюсь пенсионеркой, мне 58 лет?

4. Мне 52 года, безработная. В этом возрасте очень сложно найти работу. Могу ли я организовать приемную семью для 2-х престарелых граждан

5. Разъясните, пожалуйста, куда и с какими документами мне необходимо обращаться по вопросу организации приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов и какое в этом случае предполагается вознаграждение?

6. Хочу из деревни забрать к себе жить своего престарелого дедушку. Могу ли я с родным дедушкой организовать приемную семью?

7. Я безработная, осуществляю уход за своей сестрой, которая признана недееспособной. Как мне установить опеку?

8. Я пенсионер, не работаю, являюсь опекуном матери. Положена ли мне денежная выплата за опекунство?

9. Наша семья ухаживает за престарелой соседкой. Что в этом случае лучше оформить опеку или патронаж?

МОДУЛЬ 4 МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

4.1 Алиментные обязательства как метод организации опеки

Алименты – это средства на содержание, предоставляемые одними членами семьи другим. Целью выплат алиментов является материальная поддержка нуждающихся членов семьи.

Чаще всего алименты уплачиваются на несовершеннолетних детей. Однако право на алименты имеют и многие другие категории граждан, которые установлены Семейным кодексом РФ:

- нетрудоспособные совершеннолетние дети, нуждающиеся в помощи;
- нетрудоспособные родители, нуждающиеся в помощи;
- супруги (нетрудоспособный нуждающийся супруг; жена в период беременности и в течение трёх лет со дня рождения общего ребёнка; нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребёнком-инвалидом до 18 лет или за общим ребёнком-инвалидом детства III степени (I группы);
- бывшие супруги (бывшая жена в период беременности и в течение трёх лет со дня рождения общего ребёнка; бывший нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребёнком-инвалидом до 18 лет или за общим ребёнком-инвалидом детства III степени (I группы); нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака, нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее, чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время);
- несовершеннолетние, нуждающиеся в помощи братья и сёстры в случае невозможности получения содержания от своих родителей;
- нетрудоспособные нуждающиеся в помощи совершеннолетние братья и сёстры, если они не могут получить содержание от своих трудоспособных совершеннолетних детей, супругов или от родителей;
- несовершеннолетние, нуждающиеся в помощи внуки в случае невозможности получения содержания от своих родителей;
- совершеннолетние нетрудоспособные нуждающиеся в помощи внуки, если они не могут получить содержание от своих супругов или родителей;

- нетрудоспособные нуждающиеся в помощи дедушка и бабушка в случае невозможности получения содержания от своих совершеннолетних трудоспособных детей или супруга;
- нетрудоспособные нуждающиеся в помощи лица, осуществляющие фактическое воспитание и содержание несовершеннолетних, если они не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или супругов;
- нетрудоспособные нуждающиеся в помощи отчим и мачеха, воспитывавшие и содержавшие своих пасынков или падчериц, если они не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или супругов.

К нетрудоспособным гражданам относятся:

- лица, не достигшие 18 лет;
- лица пенсионного возраста;
- инвалиды.

Помимо уплаты алиментов при наличии исключительных обстоятельств (тяжёлой болезни, увечья, необходимости оплаты постороннего ухода и других обстоятельств) плательщики из числа родителей и совершеннолетних трудоспособных детей могут быть привлечены судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами. Порядок участия в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяется судом (если это не предусмотрено соглашением об уплате алиментов) исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

На практике возможна ситуация, когда одного и того же человека обязаны поддерживать несколько родственников. В таких случаях суд в зависимости от материального и семейного положения лиц, обязанных уплачивать алименты, определяет размер участия каждого из них в выполнении алиментной обязанности. При этом суд вправе учесть всех лиц, обязанных уплачивать алименты, независимо от того, предъявлен иск ко всем этим лицам, одному или нескольким из них.

Размер алиментов зависит от двух главных факторов:

- что является основанием для выплаты алиментов – соглашение об уплате алиментов ли судебное решение;

- кто получатель алиментов – несовершеннолетние дети или другие лица.

Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению сторон, может быть любым. Единственное исключение предусмотрено для алиментов, выплачиваемых несовершеннолетним детям, - они не могут быть меньше алиментов, которые дети могли бы получить при взыскании в судебном порядке.

Алименты на несовершеннолетних детей назначаются в следующем размере: на одного ребёнка – $1/4$, на двух детей – $1/3$, на трёх и более детей – $1/2$ заработка или иного дохода родителей. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом материального или семейного положения сторон и других заслуживающих внимания обстоятельств.

Алименты в твёрдой денежной сумме назначаются судом в следующих случаях:

- родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок или иной доход;

- родитель. Обязанный уплачивать алименты, получает заработок или иной доход полностью или частично в натуре или в иностранной валюте;

- у родителя, обязанного уплачивать алименты, отсутствует заработок или иной доход;

- другие случаи, если взыскание алиментов в долевом отношении к заработку или иному доходу родителя невозможно, затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон.

Также суд вправе определить размер алиментов одновременно в долях и твёрдой денежной сумме. Если алименты устанавливаются в твёрдой денежной сумме, то их размер должен соответствовать определённому числу минимальных размеров оплаты труда.

Алименты, назначенные в любой форме, уплачиваются ежемесячно. Алименты, установленные в твёрдой денежной сумме, подлежат индексации. Если при каждом из родителей остаются дети, размер алиментов одного из родителей в пользу другого ребёнка, воспитывающегося другим бывшим супругом, менее обеспеченным, определяется только в твёрдой денежной сумме.

Размер алиментов для лиц, имеющих право на алименты, за исключением детей до 18 лет, назначается судом исходя из материального и семейного положения плательщика и получателя алиментов и др. заслуживающих внимания интересов сторон. При этом суд учитывает размер дохода плательщика и получателя алиментов, наличие иждивенцев и другие обстоятельства.

Есть несколько категорий лиц, которые могут требовать уплаты алиментов независимо от дохода плательщика алиментов:

- нетрудоспособные совершеннолетние дети, нуждающиеся в помощи;
- нетрудоспособные родители, нуждающиеся в помощи;
- нетрудоспособные нуждающиеся лица, осуществлявшие фактическое воспитание и содержание несовершеннолетних детей, если они не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супругов.

Эти категории лиц могут рассчитывать на алименты, размер которых вместе с доходом этих лиц (зарботной платой, пенсией и т. д.) будет не меньше прожиточного минимума в регионе.

Соглашение об уплате алиментов – это своеобразный договор, регулирующий выплату алиментов. Соглашение заключается между лицом, которое имеет право на получение алиментов, и лицом, обязанным эти алименты уплачивать, на добровольной основе. В соглашении могут быть прописаны следующие условия:

- размер алиментов;
- способ выплаты алиментов (в долях к доходу, в твёрдой денежной сумме, имуществом, продуктами, путём сочетания нескольких способов выплаты и т. д.);
- порядок выплаты алиментов (ежемесячно, 2 раза в месяц и т. д.);
- порядок индексации алиментов;
- порядок покрытия дополнительных расходов (в связи с лечением, оплатой сиделки и т. д.);
- срок действия соглашения.

Соглашение об уплате алиментов заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Взыскивать алименты в судебном порядке можно только при отсутствии соглашения об уплате алиментов. Исключение составляют следующие случаи:

1. Соглашение является недействительным:

- если соглашение не удостоверено нотариусом;
- если соглашение было заключено с целью скрыть другую сделку;
- если соглашение совершено лицом, признанным судом недееспособным;
- если одной из сторон, заключивших соглашение, является несовершеннолетний, не достигший 14 лет.

2. Соглашение может быть признано недействительным:

- если соглашение совершено несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет без согласия его законных представителей;
- если соглашение совершено лицом, ограниченным судом в дееспособности, без согласия попечителя;
- если соглашение совершено гражданином, находившимся в момент его совершения в таком состоянии, когда он не был способен понимать значение своих действий или руководить ими (болезненное, нервное состояние и т. д.);
- если соглашение совершено под влиянием заблуждения, имеющего существенное значение (относительно размера алиментов, порядка их выплаты и т. д.);
- если соглашение совершено под влиянием насилия, обмана, угрозы и т. д.;
- если соглашение предусматривает такие условия предоставления содержания несовершеннолетнему ребёнку или совершеннолетнему ребёнку или совершеннолетнему дееспособному члену семьи, которые существенно нарушают их интересы.

3. В случае существенного изменения материального или семейного положения и при отсутствии согласия сторон на изменение или расторжение соглашения об уплате алиментов.

4. Если предусмотренные соглашением условия предоставления содержания несовершеннолетнему ребёнку или совершеннолетнему недееспособному члену семьи существенно нарушают их интересы (это может касаться как плательщика, так и получателя алиментов).

Существует два подхода к процессу взыскания алиментов:

- на основании судебного приказа;
- путём подачи искового заявления.

Мировому судье подсудны дела, возникающие из семейно-правовых отношений, за исключением дел об оспаривании отцовства (материнства), об установлении отцовства, о лишении родительских прав, об усыновлении ребёнка, которые рассматривает городской суд.

Приказное производство – упрощённый по сравнению с обычным (исковым) производством порядок рассмотрения требований граждан (без вызова лиц, заслушивания сторон и т. д.).

Алименты на несовершеннолетних детей чаще всего устанавливаются судом в процентах от дохода плательщика алиментов. Перечень видов заработной платы и иных доходов, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей:

1) все виды заработной платы (денежного вознаграждения, содержания) и дополнительного вознаграждения как по основному месту работы, так и за работу по совместительству, которые получают родители в денежной и натуральной форме, в том числе:

- суммы, начисленные по тарифным ставкам, должностным окладам, по сдельным расценкам, или в процентах от выручки, от реализации продукции и т. п.;

- все виды доплат и надбавок к тарифным ставкам и должностным окладам;

- премии;
- суммы отпускных;
- суммы авторского гонарара;
- суммы комиссионного вознаграждения;
- суммы оплаты выполнения работ по договорам и др.

2) все виды пенсий и компенсационных выплат к ним, ежемесячные доплаты к ним, за исключением надбавок, установленных к пенсии на уход за пенсионером;

3) стипендии;

4) пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по безработице – только по решению суда или условиям соглашения об уплате алиментов;

5) суммы, выплачиваемые на период трудоустройства уволенным в связи с ликвидацией предприятия, осуществлением мероприятий по сокращению численности или штата;

6) доходы от занятий предпринимательской деятельности;

7) доходы от передачи имущества в аренду;

8) доходы от участия в управлении собственностью организации (акции, дивиденды и т. д.);

9) суммы материальной помощи, кроме материальной помощи, кроме материальной помощи, оказываемой гражданам в связи со стихийным бедствием, с пожаром, хищением имущества, увечья, с рождением ребёнка и регистрацией брака.

Алименты могут взыскиваться на основании любого из трёх исполнительных документов:

- соглашение об уплате алиментов;
- судебного приказа;
- исполнительного листа.

Если алименты уплачиваются с заработной платы, то исполнительный лист (судебный приказ, соглашение об уплате алиментов) предъявляется администрации организации по месту работы плательщика алиментов. Администрация должна ежемесячно удерживать алименты, уплачивать их получателю алиментов наличными или по заявлению переводить на банковский счёт.

В том случае, если плательщик алиментов не имеет постоянного дохода или вообще не работает и не исполняет требования об уплате алиментов добровольно, судебные приставы вправе совершить следующие действия:

- обратиться взыскание на денежные средства плательщика алиментов, находящиеся на счетах в банках или иных кредитных учреждениях, а также на средства, переданные им по договорам и т. д.;
- обратиться взыскание на другое имущество плательщика (автомобиль, драгоценности, землю, акции, бытовую технику и т. д.).

Законодательством РФ предусмотрен ряд гарантий для плательщика алиментов, чтобы при выполнении обязанностей по уплате алиментов у него оставались средства на содержание себя и своей семьи.

Взыскание по соглашению об уплате алиментов, исполнительному листу или судебному приказу не может быть обращено на следующее имущество, принадлежащее плательщику алиментов на праве собственности:

- жилое помещение, если оно является единственно пригодным для постоянного проживания;

- земельный участок, на котором расположено данное жилое помещение, а также участки, использование которых не связано с осуществлением плательщиком предпринимательской деятельности (дача, загородный дом и т. д.);

- предметы обычной домашней обстановки и обихода, вещи индивидуального пользования, за исключением предметов роскоши (определяется судом в каждом конкретном случае);

- имущество, необходимое плательщику алиментов для профессиональных занятий, за исключением предметов, стоимость которых превышает 100 установленных законодательством минимальных размеров оплаты труда;

- племенной, молочный и рабочий скот, олени, кролики, птица, пчёлы, используемые для целей, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, а также хозяйственные строения и сооружения, корма, необходимые для их содержания;

- семена, необходимые для очередного посева;

- продукты питания и деньги на общую сумму не менее трёхкратной установленной величины прожиточного минимума самого плательщика алиментов и лиц, находящихся у него на иждивении, а в случае их нетрудоспособности – шестикратной установленной величины прожиточного минимума на каждого из указанных лиц;

- топливо, необходимое семье плательщика для приготовления своей ежедневной пищи и отопления в течение отопительного сезона;

- средства транспорта и другое необходимое оборудование, необходимое в связи с инвалидностью или болезнью;

- призы, государственные награды, почётные и памятные знаки, которыми награждён плательщик алиментов.

В процессе исполнения алиментных обязательств плательщик алиментов может сменить место работы или место жительства.

Законодательством предусмотрены следующие гарантии взыскания алиментов:

1. Администрация организации, из которой увольняется плательщик алиментов, в трехдневный срок обязана сообщить судебному исполнителю и лицу, получающему алименты:

- об увольнении плательщика алиментов;
- о новом месте его работы или жительства, если оно известно.

2. Сам плательщик алиментов в трехдневный срок обязан сообщить судебному исполнителю и лицу, получающему алименты: о перемене места работы или жительства, а при уплате алиментов несовершеннолетним детям – и о наличии дополнительного заработка или иного дохода.

На практике встречаются ситуации, когда плательщики пытаются скрыться и прекратить выплачивать алименты. В этих случаях судебным приставом выносятся постановления о розыске должника, а также о розыске его имущества. Розыск плательщика алиментов осуществляется органами внутренних дел. После установления места жительства или места работы плательщика алиментов с него взыскиваются:

- расходы по розыску;
- алименты за весь прошедший период, в течение которого алименты не уплачивались;
- неустойка в размере 0,1% от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки.

Выезд за пределы Российской Федерации лица, обязанного уплачивать алименты, может существенно осложнить процедуру взыскания алиментов. Способ выплаты алиментов в подобных случаях во многом зависит от страны, в которую уезжает плательщик. Российская Федерация связана со многими странами договорами, предусматривающими исполнение органами одной страны судебных решений другой страны (страны СНГ). Если же договора нет, то лучше заявить требование о единовременном взыскании алиментов.

Задолженность по алиментам образуется, если плательщик алиментов при наличии соглашения об уплате алиментов или судебного решения по каким-то причинам не уплачивает алименты. Задолженность взыскивается за следующий период:

- если алименты не выплачивались по вине получателя алиментов (не представил исполнительный лист к взысканию) или по не зависящим от плательщика и получателя обстоятельствам, то алименты взыскиваются в пределах трёхлетнего срока, предшествовавшего предъявлению исполнительного листа или нотариально удостоверенного соглашения к взысканию;

- если неуплата алиментов имела место по вине плательщика, то алименты взыскиваются за всё прошедшее время, за которое они не были уплачены.

Размер задолженности по алиментам, назначаемым в процентах к доходу определяется исходя из размера дохода за период, в течение которого взыскание алиментов не производилось. Если же лицо, обязанное уплачивать алименты, в этот период не работало или если нет документов, подтверждающих его доход, задолженность определяется исходя из размера средней заработной платы в РФ.

В некоторых случаях можно освободиться от уплаты задолженности или уменьшить её размер:

- по взаимному согласию сторон, однако, в случае уплаты алиментов на несовершеннолетних детей это можно осуществить лишь по решению суда;

- если установлено, что уплата алиментов имела место в связи с болезнью или по другим уважительным причинам и материальное положение не даёт возможности погасить образовавшуюся задолженность.

К плательщику алиментов, по вине которого образовалась задолженность, применяются следующие меры ответственности:

1. Если алименты выплачиваются на основании соглашения, применяются меры, им предусмотренные (уплата процентов за каждый день просрочки, передача имущества и т. д.);

2. Если алименты уплачиваются на основании судебного решения, уплачивается:

- неустойка в размере 0,1 % от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки;

- убытки в части, не покрытой неустойкой.

Плательщик алиментов может быть привлечён к уголовной ответственности в случаях:

- злостное уклонение родителя от уплаты по решению суда средств на содержание детей, наказывается обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трёх месяцев;

- злостное уклонение совершеннолетних трудоспособных детей от уплаты по решению суда средств на содержание нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей, наказывается обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трёх месяцев.

4.2 Роль и место диагностики в организации опеки над несовершеннолетними

В первую неделю проживания ребенка в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей проводится его первичное обследование.

Прежде всего, определяется уровень физического развития ребенка: рост, вес, мышечная сила, объем легких. Показатели сравниваются с нормативными показателями, тем самым устанавливается наличие и степень отклонений в физическом развитии. Данные первичного медицинского наблюдения отражают общефизическое развитие ребенка, состояние его нервной системы, а также включают результаты лабораторного обследования. Полученные данные передаются группе врачей (педиатр, невропатолог, окулист и т. д.), с целью выявления острых и хронических заболеваний. При необходимости ребенок направляется на дополнительное обследование в детскую больницу.

Исследование психического статуса проводится психологами путем бесед с ребенком и тестирования. Важным является собеседование с родителями, однако в большинстве случаев это оказывается невозможным. Психологическое обследование направлено на оценку эмоционально-психической сферы ребенка, определение типа его нервной системы, выявление особенностей поведенческих реакций на стресс. Изучается также интеллектуальная сфера ребенка, сохранность интеллекта, уровень школьной подготовки, особенности развития речи.

Для психологической диагностики используются разнообразные методики¹. Тест Векслера позволяет определить уровень интеллектуального развития детей старше 5 лет, а также сделать выбор между детским и подростковым вариантом опросника Кеттелла. Данный опросник используется для обследования характерологических свойств ребенка. Детские неврозы выявляются с помощью опросника, разработанного А. Захаровым. Цветовой психодиагностический тест Люшера дает возможность определить отношение ребенка к людям, ближайшему окружению, к прошлому и настоящему, к учреждению социальной защиты. Разнообразные сведения об индивидуальных особенностях детей можно получить, применяя проективные рисуночные тесты: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Человек на мосту». В некоторых случаях по результатам рисуночных тестов проводится дополнительное обследование, например, тест Леонгарда на выявление акцентуаций характера.

Для диагностики эмоционально-волевой сферы ребенка чаще всего используются следующие методики: тест самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный Прихожан); шкала тревожности Бэка; самооценка психических состояний по Айзенку; тест школьной тревожности Филипса.

Для диагностики особенностей познавательной и эмоциональной сфер детей до 5 лет используются следующие методики: задания с кубиками (выявляют умения производить сравнение трехмерных моделей и устанавливать идентичность); задания с соотнесением предметов (выявляет способность осуществлять систему целесообразных действий, обнажить и исправить ошибки); задание с картинками, на которых изложены различные геометрические фигуры или предметы (демонстрируют способность различать форму и цвет фигур, определять функциональное назначение предметов, понимать количественные соотношения и т. д.). Для этой возрастной группы полезно использовать также специальные речевые задания, выявляющие общую осведомленность ребенка, понимание им содержания и т. д.

¹ Технология социальной работы: Учебное пособие для вузов (материалы для семинарских и практических занятий)/ Под ред. П. Я. Циткилова. – Новочеркасск; Ростов-н/Д: Пегас, 1998. - С. 34-44.

Задания, ориентированные на диагностику познавательной сферы, могут также предлагаться для диагностики особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка. Наблюдая за деятельностью в эксперименте, обращают внимание на следующие показатели: общий фон настроения; контактность; эмоциональное реагирование на поощрение и одобрение, замечания и требования; реакция на трудности и неуспехи при выполнении заданий.

Полученные данные представляют собой одномоментный срез психического состояния ребенка и позволяют составить лишь предварительное суждение, поэтому диагностика психического статуса пролонгируется на все время пребывания ребенка в специализированном учреждении – наблюдения психологов и психотерапевтов, повторные собеседования, фиксация поведенческих реакций воспитателями в журналах наблюдений.

Исследование социального статуса осуществляется специалистами по социальной работе при обследовании семьи, анализе имеющихся документов и собеседования с коллективом учреждения, в котором ранее воспитывался ребенок. Если ребенок посещал школу, то крайне важной становится беседа с педагогическим коллективом школы. В данных, получаемых из школы, особенно важными становятся: положение ребенка в классе, мотивация учения, особенности поведения. Фиксируется наличие документов, составляющих личное дело ребенка: справки о рождении, прописке, медицинская карта, табель или справка из школы.

На основе всех полученных данных разрабатываются рекомендации воспитателям и другим специалистам, которым предстоит работать с ребенком.

Следующий важный этап диагностики – медико-психолого-педагогический консилиум, который проводится по итогам комплексной работы социальных работников, врачей, психологов и педагогов. Задачи консилиума:

- оценка степени тяжести соматических, психологических и социальных последствий социально-психологической депривации, в условиях которой развивался ребенок;

- определение способов и средств работы по обеспечению наиболее целесообразной формы жизнеустройства воспитанника:

возвращение его в родную семью, поиск альтернативной формы семейного устройства, помещение в специализированное учреждение и т. д.

На основании данных обследования оценивается реабилитационный потенциал несовершеннолетнего. К высокому реабилитационному потенциалу ребенка можно отнести: сохраненный интеллект; положительные мотивации, направленные на достижение цели; способность к преодолению трудностей; сформированность волевой и эмоциональной сфер; отсутствие патологических черт; адекватность самооценки; развитость коммуникативных навыков. Низкий реабилитационный потенциал характеризуется: нарушением интеллектуальной сферы; отсутствием мотивации; стремлением избежать неудачи; несформированность эмоционально-волевой сферы; низкой самооценкой; психопатией. Средним потенциал признается при наличии отрицательного значения одной или нескольких характеристик, хотя такое деление является лишь ориентировочным и весьма условно. Уровень реабилитационного потенциала определяется при комплексном анализе моральных, демографических, бытовых, психологических, социальных и т. д. факторов.

Консилиум проводится не ранее, чем через месяц с момента поступления ребенка в учреждение. За этот период специалисты собирают или восстанавливают документы, составляющие личное дело ребенка, устанавливают его родственные связи, имеющие значение для выбора оптимального варианта дальнейшего жизнеустройства и т. д.

При образовании приемной семьи важным этапом является выявление мотивов такого поступка. Как правило, решение стать приемными родителями определяет не один мотив, а их комплекс. Ведущими мотивами выступают¹:

- желание иметь ребенка в случае невозможности по физиологическим причинам завести собственного;
- любовь к детям, в то время как собственные уже выросли;
- чувство милосердия к детям, нуждающимся в поддержке и защите;
- смерть собственного ребенка;

¹ Дементьева И. Ф. Приемная семья – институт защиты детства: Методические рекомендации / И.Ф.Дементьева, Л.Я. Олиференко - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. - С. 7-13.

- гибель близких родственников;
- чувство одиночества;
- религиозные мотивы.

Последнее время у потенциальных приемных родителей все чаще появляется интерес к материальному вознаграждению за труд, что может негативно сказаться на структуре отношений между приемными родителями и детьми.

Важным этапом диагностики является отбор приемных родителей, который должен проводиться поэтапно. Первый этап заключается в сборе информации: сроки возможного контракта по приему детей, желаемые характеристики приемного ребенка (пол, возраст, допускаемые дефекты здоровья). Параллельно с этим, составляется социальный паспорт семьи потенциальных приемных родителей (физическое здоровье, социальное положение, профессиональный статус, уровень и качество жизни, бытовые условия, психологический климат семьи, характеристики от ближайшего окружения и т. д.). С кандидатами в приемные родители проводятся разнообразные тестовые и другие опросные методики, которые позволяют составить представление об их психологических характеристиках.

На следующем этапе будущим приемным родителям предлагается посещение специализированного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью первичного ознакомления с этим контингентом и особенностями такой работы.

Еще одним важным этапом может стать первичный вводный курс обучения, включающий теоретическую подготовку и практическую стажировку, по окончании данного этапа целесообразно проведение заседания экспертной комиссии, которая вынесет рекомендации будущим приемным родителям и определить для воспитания какого ребенка условия этой семьи наиболее подходящие.

В заключении необходимо проведение групповых занятий и пробная передача ребенка в семью (до 1 месяца).

Как правило, первый этап деятельности семьи в качестве приемной сопровождается определенной неуверенностью родителей в себе, недостатком профессиональных навыков, умений и педагогической практики. Именно поэтому, в этот период необходимым является еженедельное посещение семьи социальным педагогом и

тесное сотрудничество со всеми сотрудниками органов опеки и попечительства.

Возможны разнообразные методы работы с приемной семьей, связанные с особенностями ее мотивации на эту деятельность.

Так, если побудительным мотивом стала смерть собственного ребенка, то у родителей может сложиться установка на ожидание несчастья с приемным ребенком. Процесс адаптации будет проходить на фоне повышенной тревожности взрослых членов семьи, что может сформировать в ребенке чувство подавленности, депрессии, искаженного восприятия окружающего мира.

Другие, но столь же характерные искажения воспитательного процесса в приемной семье могут быть связаны с невозможностью супругов иметь собственных детей, с чувством одиночества. Такие родители склонны к гиперопеке, нетребовательности, излишней мягкости, стараясь доказать ребенку, что они его любят. Необходимо отметить, что невозможность завести собственного ребенка обычно приводит супругов к определенным искажениям в их самовосприятии. Формируется комплекс неполноценности, связанный с ожиданиями ближайшего окружения от семьи традиционного репродуктивного поведения. В то же время ребенок переживает по поводу отсутствия кровных родителей: у него отсутствуют родители, значит он плохой, он не такой, как другие дети. Совмещение собственных переживаний с переживаниями приемных родителей может негативно влиять на становление личности ребенка, а цель создания приемной семьи как раз и состоит в том, чтобы избавить ребенка от негативных переживаний и психологической зависимости от трудной жизненной ситуации.

Семья, выдвигающая религиозные мотивы в качестве побудительных в работе с приемным ребенком, может отрицательно отнестись к тому, что ребенок незаконнорожденный или его биологические родители принадлежат к другой религиозной конфессии, национальности.

В связи с отсутствием в нашей стране практики функционирования приемной семьи может иметь место, определенное непонимание, неодобрение данной деятельности ближайшим окружением. Формы такого неприятия различны: от отчуждения до откровенной враждебности. Поэтому при подготовке семей к работе с

приемными детьми необходимо обучить родителей методам психологической защиты и конструктивного взаимодействия с окружающей социальной средой.

Важным элементом в процессе становления приемной семьи является контакт с другими приемными семьями, обмен опытом, информацией, общение детей, взаимопомощь.

4.3 Социальная адаптация несовершеннолетних, нуждающихся в опеке

Процесс социальной адаптации необходимо рассматривать на трех уровнях:

- общество (макросреда) — адаптация личности и социальных слоев к особенностям социально-экономического, политического, духовного и культурного развития общества;
- социальная группа (микросреда) — адаптация человека или, наоборот, нестыковка интересов человека с социальной группой (производственный коллектив, семья, учебный коллектив и пр.);
- сам индивид (внутриличностная адаптация) — стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции и ее самооценки с позиции других индивидуумов.

Социальная адаптация на уровне отдельных личностей включает:

1) реализацию механизма взаимодействия личности с микросредой путем определенного приспособления к ней через общение, поведение, деятельность;

2) усвоение норм, моральных ценностей ближайшего позитивного социального окружения путем их рационального осознания;

3) достижение состояния адаптированности субъекта путем установления динамического равновесия между его личностными установками и ожиданиями социальной среды при наличии контроля с ее стороны.

Поскольку социальная адаптация представляет собой не одномоментное изменение системы, а протекающий во времени процесс, то выделяют следующие качественные стадии социальной адаптации:

- первая (начальная) стадия, когда адаптирующийся индивид улавливает лишь правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается;
- вторая стадия (терпимость) – как социальная среда, так и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;
- третья стадия – приспособления, «аккомодации» - связана со взаимными уступками: индивид признает и принимает систему ценностей среды, но и представители этой среды признают некоторые его ценности;
- четвертая стадия – полной адаптации, «ассимиляции», когда индивид отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые.

Выделяют два основных вида социальной адаптации: добровольная и вынужденная. Добровольная адаптация представляет собой ситуацию, при которой новые условия жизнедеятельности, предлагаемые субъекту средой, не противоречат его системе ценностных ориентаций, убеждений и идеалов и открывает перед субъектом новые перспективы и возможности и, поэтому, принимается без сопротивления, если даже для этого необходимо предпринять определённые усилия. Трудности, неизбежно возникающие в ходе освоения новой среды и новых условий жизнедеятельности, принимаются субъектом как «трудности роста», через которые надо пройти, для получения желаемого.

Вынужденная адаптация, напротив, ситуация, при которой характеристики и свойства новой для субъекта среды жизнедеятельности, не соответствуют и противоречат его ценностно-нормативным установкам. Однако, при этом, субъект не может не принять эти характеристики. То есть, в отличие от добровольной адаптации, вынужденная адаптация жёстко заставляет человека принять новые условия жизнедеятельности. Не сделав этого, он не сможет не только найти новую для себя социальную нишу и новые возможности самореализации, но и утратит имеющиеся. Например, чтобы сохранить жизнь себе и своим близким, возможность работать, учиться и т.д., человек может согласиться принять самые жёсткие требования

общества или власти, даже противоречащие его внутренним убеждениям.

Следует также сказать о прогрессивной и регрессивной адаптации. Характер взаимодействия среды и личности, в первую очередь, определяется личностным началом, способностью субъекта общества к деятельностной самооценке и оценке объективных условий. Адаптивность – это способность личности или социальной группы к активному освоению новой социальной среды. Исходя из этого можно выделить следующие типы личности: высокоадаптивный, среднеадаптивный, низкоадаптивный и дезадаптивный.

Сталкиваясь с необходимостью решать задачи социальной адаптации, субъект может выбрать различные формы адаптационного поведения. К основным формам последнего можно отнести следующие:

- конформизм или подчинение субъекта среде, когда он полностью выполняет новые требования, предъявляемые к нему;

- инновация или обновление субъектом среды, когда освоение среды осуществляется субъектом через определённые изменения её отдельных сторон, свойств и характеристик;

- внешняя благопристойность или ритуализм, при которой адаптация субъекта к среде происходит через внешнее следование требованиям, предъявляемым к нему; при этом, собственные, внутренние мотивы и цели субъекта могут и не совпадать с аналогичными характеристиками его нового социального окружения;

- «уход» субъекта от среды, его самоизоляция или ретритизм; такая форма

поведения избирается субъектом, чаще всего, при недостаточности его собственных социальных и личностных ресурсов для преодоления стадии адаптационного шока или когда собственные цели и интересы субъекта принципиально не совпадают и не могут совпасть с аналогичными характеристиками среды;

- преобразование субъектом среды или мятеж, бунт, когда субъект стремится полностью преобразовать среду в соответствии со своими представлениями о ней.

Адаптированность – это результат активного приспособления личности или социальной группы к условиям новой социальной среды.

Критерии адаптированности:

1. Объективные – степень реализации индивидом норм и правил жизнедеятельности, принятых в данной социальной среде;

2. Субъективные – удовлетворенность членством в социальной группе, предоставленными условиями для удовлетворения и развития основных социальных потребностей.

Дезадаптация – это результат неприспособленности индивида или социальной группы к изменившимся условиям жизнедеятельности из-за невозможности, неспособности или нежелания принимать новые нормы или систему ценностей, характеризующийся нарушением социальных контактов, а также отклонениями в эмоциональном, интеллектуальном, психологическом развитии.

Перед коллективами воспитательных, реабилитационных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стоит сложная задача – не только помочь ребенку адаптироваться в новой для него обстановке, но и организовать жизнь воспитанников так, чтобы, выпускаясь, они чувствовали себя социально защищенными и психологически готовыми к взрослой самостоятельной жизни.

Сейчас в большинстве детских домов принято создавать группы - семьи, в которые могут входить дети разных возрастов, в них не разлучаются братья и сестры, позволяют организовать жизнь воспитанников, приближенной к условиям семьи. Помимо этого, усиливается внимание к социально-трудовой подготовке воспитанников специализированных учреждений для детей-сирот: вводится обучение навыкам ведения домашнего хозяйства; создаются новые модели учреждений для сирот – педагогические лицеи, агрошколы – интернаты и др.

Социальная адаптация детей, лишенных родительского попечения, и находящихся в специализированном учреждении, как правило, проводится в несколько этапов, а для этого предварительно необходимо разработать программу адаптации.

Первый этап – программа приема и адаптации новичков. В ее работе задействованы: воспитатели, социальный педагог, психолог, медицинский работник. Этот этап предполагает знакомство педагогического коллектива с ребенком и ребенка с новым окружением. В течение недели наряду с первичным медицинским, социальным и

психологическим обследованием, ребенок знакомится с воспитателями и детьми, посещая различные группы (возрастные группы или группы – семьи) с целью учета интересов и приоритетов ребенка при выборе группы.

Второй этап предусматривает социально-трудовую адаптацию детей через трудовое обучение и воспитание. Прежде всего, это работа по самообслуживанию и обслуживанию столовой, спален, мест отдыха и классных комнат (назначаются дежурные). Старшие дети могут принять участие в ремонте помещений, а сотрудничество с Центрами занятости населения позволит оплатить труд ребят, занятых на ремонтных работах.

Третий этап – использование ролевых и обучающих методик с целью овладения навыками ведения домашнего хозяйства («Хозяин в доме», «Хозяйка в доме»), развития умения обращаться с деньгами, планирование бюджета. Одновременно ведется профориентационная работа, организация общественных работ, организация праздников, создаются кружки по интересам.

Широко применяется в различных типах учреждений для детей-сирот ролевая игра «Семья»: детям предлагаются роли мамы, папы, учителя и т. д., а роли детей выполняют куклы. В ходе игры можно использовать разнообразные сюжеты: «Утро», «Посещение магазина», «Обед», «Вызов врача» и т. д.

4.4 Методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства

В социально-коррекционной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, выделяются следующие основные направления:

- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция мыслительно-логической сферы;
- психокоррекция «Образа – Я».

Коррекция личности ребенка ведется в соответствии с программой реабилитации.

Одним из направлений коррекционной работы является метод куклотерапии, основанный на процессах идентификации ребенка с любимым героем сказки, мультфильма или с любимой игрушкой.

Ребенок переносит свои проблемы на куклу и с помощью игровой ситуации решает их. Данный метод наиболее эффективен в коррекции страха медицинских процедур у детей с ограниченными возможностями. Педагоги и воспитатели совместно с детьми изготавливают кукол – врачей и одежду для них. Очень часто в терапии используются некоторые медицинские инструменты, безопасные для ребенка. Дети делают куклам массаж, уколы, лечебную гимнастику. Это помогает преодолеть страх, понять необходимость медицинских процедур, почувствовать уверенность в своих силах и действиях.

В работе с детьми, воспитывающимися в специализированных учреждениях для сирот, используется курс психогимнастических занятий. Этот вид коррекции строится на основе двигательной экспрессии, мимики, пантомимы. Основная их цель – научить детей справляться с жизненными трудностями, преодолевать барьеры в общении, снять психологическое напряжение, создать возможность для самовыражения. С этой целью используется арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, игротерапия.

Для улучшения психологической устойчивости к стрессам и снятия локального напряжения в мышцах целесообразно использовать специально подобранные для детей упражнения телесно-ориентированной терапии из системы Шелдона Левиса и релаксации по Джейкобсону и Шульцу.

Достаточно эффективным методом коррекции эмоциональных расстройств является метод сенсорной интеграции¹. Этот метод лежит в основе работы сенсорной комнаты. Метод сенсорной интеграции помогает детям с нервными нарушениями и психопатологии личностного развития. Метод имеет широкий спектр действия, воздействуя через зрительный, обонятельный, осязательный и слуховой анализаторы. Через зрительный анализатор этот метод воздействует с помощью цвета и светостимуляции. Под воздействием специально подобранной цветовой гаммы, ароматерапии и звуковых раздражителей включаются механизмы сенсорной системы и оказывают активизирующее или успокаивающее действие (в зависимости от поставленной цели) на нервную систему ребенка.

¹ Рожено А. Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка / А. Рожено // Социальное обеспечение. - 2005. - № 3. - С. 16-17.

Для решения проблем, связанных с некротическим нарушением личности (энурезы, страхи, невротические тики, заикание) используется метод психодрамы. Этот метод можно использовать с детьми 3 – 4 летнего возраста, но наиболее приемлемым в плане коррекции эмоциональных деформаций является возраст от 6 – 7 лет. А максимально эффективным является применение данного метода с подростками в силу его аналитической ориентированности, экологичности и возможности длительной индивидуальной работы.

Для коррекции психосоматических расстройств, снижения уровня тревожности, социальной скованности, решения проблем, связанных с трудностью в общении целесообразно применять методы гештальттерапии.

Коррекционное педагогическое воздействие на личность педагогически запущенных и «трудных» подростков включает решение следующих задач¹:

- восстановительная, предполагающая восстановление положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о его социально-одобряемой деятельности;

- компенсирующая, заключается в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток усилием деятельности в той области, которая его привлекает и в которой он может добиться успеха;

- стимулирующая, направленная на активизацию положительной общественно-полезной деятельности при небезразличном, эмоционально положительном отношении к личности ребенка. Необходимо формирование будущих устремлений, связанных с профессиональным самоопределением, с выбором и освоение будущей профессии, оказание помощи в трудоустройстве;

- исправительная, связана с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагает применение разнообразных методов поощрения, внушения, убеждения, примера и т. д.

¹ Технология социальной работы: Учебное пособие для вузов (материалы для семинарских и практических занятий) / Под ред. П. Я. Циткилова. – Новочеркасск; Ростов-н/Д: Пегас, 1998. С. 119-120.

Задания для самостоятельной работы студентов

Деловая игра «Рабочее совещание: Алиментные обязательства в отношении несовершеннолетних»

Цель занятия: формирование у студентов целостного представления об алиментных обязательствах как о необходимой законодательной норме социальной поддержки, их сущности и порядке оформления.

Обучающие задачи:

- актуализация теоретических знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Право социального обеспечения», «Технология социальной работы»;
- развитие навыков анализа и оформления нормативных документов;
- формирование навыков решения нестандартных практических задач специалиста по СР;
- знакомство с нормативными основами реализации права на алименты и выполнения алиментных обязательств;
- выявление специфики исполнения алиментных обязательств в отношении несовершеннолетних.

Развивающие задачи:

- развитие навыков саморефлексии при актуализации собственного опыта;
- развитие навыков публичного выступления, ведения дискуссии и организации коллективной деятельности;
- развитие навыков делового общения.

Воспитательные задачи:

- развитие творческой активности студентов;
- формирование личностно-нравственных и профессиональных качеств личности будущих специалистов по СР.

Методическое обеспечение занятия: бланки соглашений об уплате алиментов и исковых заявлений, канцелярские принадлежности, учебная аудитория.

Методы проведения: групповая рефлексия, дискуссия, анализ нормативных документов, анализ результатов деятельности; экспертный опрос.

Игровая ситуация: Глава Администрации г. Новошахтинска обеспокоен ростом количества дел о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, а также количеством задолженностей по выплате алиментов на несовершеннолетних детей. В связи с этим была назначена рабочая группа для изучения сложившейся ситуации. Задачами ее деятельности являются: выявление причин увеличения количества разводов в семьях с несовершеннолетними детьми; анализ причин лишения родительских прав; выявление трудностей, связанных с назначением и взысканием алиментов. В ходе деятельности рабочей группы должны быть выработаны предложения по оптимизации сложившейся ситуации.

Подготовительный этап: За две недели студенты группы СР – 45 получают установку на проведение практического занятия по дисциплине «Организация опеки» в форме деловой игры. Студенты получают указания по подготовке к семинарскому занятию по следующему плану:

1. Понятие и сущность алиментных обязательств
2. Размер алиментов
3. Порядок выплаты алиментов
4. Порядок выплаты задолженности по алиментам
5. Ответственность за неуплату алиментов.

Студенческая группа разделяется на три игровые команды: специалисты администрации – 3 чел., рабочая группа – 5 чел., приглашенные получатели алиментов - 6 чел. Им сообщается тема, цель занятия, игровая ситуация. Студенты из числа членов рабочей группы готовят аналитические отчеты по заданной проблематике, студенты из числа специалистов администрации – готовят общую аналитическую справку по проблемам выплаты и взыскания алиментов, студенты из числа получателей алиментов – готовят практические проблемные ситуации и проблемные тематические вопросы.

Порядок проведения занятия

1. Организационный этап – 5 мин.;

Игровые роли:

Состав «рабочей группы»:

- «заведующий ЗАГСа»;
- «специалист органа опеки и попечительства ГОРОО»;

- «юрист – представитель мирового суда»;
- «судебный пристав»;
- «специалист отдела по работе с семьями Администрации г. Новошахтинска».

Состав «группы – представителей Администрации»:

- «Глава Администрации»;
- «заместитель Главы Администрации по вопросам семейной политики»;
- «специалист по связям с общественностью Администрации – секретарь совещания».

Игровой сценарий: «Глава администрации» открывает расширенное проблемное рабочее совещание, объявляя его тему, практическую актуальность. Знакомит присутствующих с повесткой дня и регламентом, предоставляет слово для доклада «членам рабочей группы». После доклада «приглашенным получателям алиментов» предлагается задать типичные вопросы по начислению и уплате алиментов. На вопросы могут отвечать после небольшого обсуждения (до 3 – 5 мин.) как «члены рабочей группы», так и «специалисты администрации». После ответов на вопросы выслушиваются мнения «специалистов администрации», обсуждаются выработанные «рабочей группой» предложения, принимается решение и составляется протокол.

2. В ходе игры:

- 2.1 Открытие рабочего проблемного совещания – 5 мин.;
- 2.2 Заслушивание аналитических докладов членов рабочей группы – 20-30мин.;
- 2.3 Решение проблемных ситуаций – 15 – 20 мин.;
- 2.4 Обсуждение предложений, выработка рекомендаций, составление протокола – 10 мин.;

3. Оценка содержания работы: после принятия решения «приглашенные получатели алиментов» выступают в роли экспертов и анализируют работу первой и второй команд, а также исполнителей всех ролей. В ходе оценки возможны дискуссии – 5 - 10 мин.

Тематика рефератов

1. Специфика процесса социализации в образовательных учреждениях для детей-сирот

2. Формы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей в современной России
3. Система социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Зарубежный опыт социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
5. Социальная адаптация детей-сирот
6. Профилактика социального сиротства: теория и практика
7. Библиотерапия в работе специалиста по социальной работе с детьми-сиротами
8. Методы индивидуальной работы с детьми-сиротами
9. Методы групповой работы с детьми сиротами
10. Система гражданского контроля в странах Европы
11. Возможности волонтерства в системе социального контроля
12. Роль и место общественных объединений в системе гражданского контроля
13. Специфика оценки эффективности функционирования социальных институтов
14. Методы оценки эффективности института приемной семьи
15. Методы оценки эффективности государственных форм опеки
16. Специфика системы гражданского контроля над функционированием семейных форм опеки

Практические задания

1. Разработайте модель отдела по планированию молодой семьи (его структура, основные направления работы, кадровый состав).
2. Разработайте диагностические задания для одной из возрастных групп детей (цель, оборудование, инструкция, порядок проведения).
3. Выберите одну из диагностических методик, апробируйте ее, проанализируйте полученные данные, обоснуйте свой выбор, презентуя методику.
4. Составьте план воспитательной работы на неделю в семейном детском доме.
5. Составьте «Социальный портрет» ближайшего детского дома и наметьте стратегию его развития.

6. Составьте план профилактической беседы с несовершеннолетними воспитанниками детского дома на тему: «Алкоголизм».

7. Напишите эссе (7-10 предложений) на одну из указанных тем:

- «Проблемы и перспективы системы гражданского контроля в РФ»

- «Возможности гражданского контроля закрытых социальных учреждений в РФ»

- «Трудности оценивания деятельности опекунов и попечителей»

8. Составьте презентацию на тему: «Методы оценки деятельности психоневрологических диспансеров как учреждений института опеки»

Контрольные вопросы

1. В чем специфика применения технологии коррекции в системе социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?

1. Каковы особенности адаптации выпускников детских домов?

2. Дайте психологическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей согласно возрастному критерию.

3. Каковы особенности социальная диагностика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

4. Какова структура системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

5. Какие методики являются наиболее распространенными в области диагностики эмоционально-волевой сферы ребенка?

6. Какие методики используются для диагностики особенностей познавательной и эмоциональной сфер детей до 5 лет?

7. Каково целевое назначение психолого-медико-социального консилиума в сиротских учреждениях?

8. С какими проблемами может сталкиваться приемная семья в период адаптации?

9. Какие направления социально-коррекционной работы целесообразно применять при работе с детьми-сиротами?

10. В чем суть метода сенсорной интеграции при работе с сиротами?

11. В чем причины и механизмы проявления психосоматических расстройств?

12. Каковы особенности социальной реабилитации в работе с детьми-сиротами?

Ситуационные задачи

Ответьте на письма клиентов:

1. Калинину Ивану алименты на основании соглашения об уплате алиментов причитаются с 1 апреля 2000 г. Однако, отец мальчика алименты не выплачивал. 10 мая 2004 г. мать ребенка предъявила соглашение судебному приставу-исполнителю для принудительного взыскания алиментов. За какой период можно взыскать задолженность по алиментам?

2. От меня недавно ушел муж. Я осталась одна с грудным ребенком. Мы не разведены, но муж отказывается давать мне хоть какие-то деньги, хотя я в настоящее время не могу работать. Он говорит, что не хотел этого ребенка и поэтому содержать его не будет. Что мне делать? Могу ли я рассчитывать на алименты в такой ситуации? В каком размере?

3. Мы с мужем разведены. Нашего сына (10 лет) я воспитываю одна. Некоторое время после нашего развода муж каждый месяц перечислял мне определенную сумму денег. Но последнее время он нам никак не помогает, объясняя это тем, что не может найти работу. Можно ли в этой ситуации как-то взыскать с него алименты?

4. Мы с мужем разведены. Со мной живет наша дочь (12 лет). Муж на основании решения суда ежемесячно перечисляет мне алименты. Наша дочь в этом году перенесла тяжелую операцию и нуждается в дорогостоящих лекарствах. Я обратилась к мужу с просьбой оплатить хотя бы часть их стоимости. Однако он сказал, что он и так перечисляет алименты, и отдавать мне всю свою зарплату не собирается. Что мне делать?

5. На основании судебного решения Иванов И. И. как плательщик алиментов обязан ежемесячно выплачивать 1000 руб. в пользу Ивановой А.И. Однако с 1 января 2004 г. Иванов И. И. перестал перечислять деньги. В мае 2004 г. мать девочки обратилась к судебному

приставу-исполнителю для принудительного исполнения судебного решения Определение задолженности по алиментам.

6. Я живу одна с дочерью. Дочери 9 лет. С мужем мы разведены уже 5 лет. При разводе я не взыскала алименты, поскольку думала, что он будет нам помогать. Через несколько лет он завел новую семью. У него появилась дочь от второго брака. Муж нам никак не помогает, более того, он не хочет даже общаться с нашей дочерью. Могу ли я сейчас, спустя 5 лет, взыскать с него алименты? В каком размере?

7. Мы с мужем разведены. Со мной проживают наши дети: сын 9 лет и дочь 11 лет. Несколько лет назад суд обязал мужа выплачивать в нашу пользу алименты. Однако, муж алименты выплачивать не хотел, уехал. Недавно он объявился. Могу ли я потребовать от него уплаты алиментов за все то время, что он скрывался? В каком размере? Если он все это время не работал?

8. У нас с мужем двое детей. Я с дочерью живу и работаю в Москве, а муж с сыном в Самаре. При этом он не хочет помогать нам материально. Он считает, что он обеспечивает сына, а я должна содержать дочь. Но его зарплата на много больше моей. Можно ли в этом случае как-то взыскать с него алименты?

9. Мы с мужем уже давно разведены. Я воспитываю двух детей одна (19 и 11 лет) Вначале муж нам помогал. Потом он уволился из организации, где работал и занялся предпринимательской деятельностью. С тех пор он перестал перечислять нам деньги. Он говорит, что у него слишком нестабильный доход, чтобы нам помогать. Кроме того, он говорит, что алименты уплачиваются только с заработной платы. Правда ли это?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация, Кодексы, Гражданский процессуальный кодекс РФ [от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ]: офиц. текст – М.: Юридическая литература, 2013.

2. Российская Федерация, Кодексы, Семейный кодекс РФ [от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ]: офиц. текст – М.: Юрайт-Издат, 2013.

3. Российская Федерация, Законы, Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон: [от 24.07.1998г. №124-ФЗ (в ред. от 02.12.2013г. № 328-ФЗ)] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155182;dst=0;ts=30AA991FC4C963D9031F17AB17F06147;rnd=0.9965500185858982>

4. Российская Федерация, Законы, Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон: [от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 05.05.2014г. № 84-ФЗ)] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523>

5. Российская Федерация, Законы, О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: [от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ]. – М.: Ось, 1998.

6. Ростовская область, Законы, Об организации опеки и попечительства в Ростовской области: [от 26 сентября 1997 года]: обл. закон- URL: <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=92800>

Основная литература

1. Мартынова Е.В. Институт приемной семьи в России: анализ функционирования / Е.В. Мартынова – М: Lambert Academic Publishing, 2011.

2. Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: теория и практика / Л.Ю. Михеева / под ред. Р.П. Мананковой – М.: Волтерс Клувер, 2004.

Литература, рекомендуемая для дополнительного изучения

1. Барина Л.П. Забота о детях в годы Второй мировой войны / Л.П. Барина // Педагогика. - 2004. - №2.

2. Бреева Е.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического обследования / Е.Б. Бреева // СОЦИС. - 2004. - № 5.

3. Демин А.А. Из истории призрения и социального обеспечения детей в России / А.А. Демин // Вопросы истории. - 2001. - № 11.

4. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций / Н.Ф. Дивицина – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005.
5. Козлова Т.З. Опекунская семья / Т.З. Козлова – М.: Аспект-Пресс, 2010.
6. Кукушкина Л. Приемная семья: опыт, развитие, перспективы / Л. Кукушкина // Социальная работа. - 2005. - № 1.
7. Левушкин А.Л. Усыновление в России, государствах-участниках Содружества Независимых Государств и Балтии / А.Л. Левушкин – Ульяновск, УЛГУ, 2010.
8. Прихожан А.М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н.Н.Толстых, С.Н. Лапач. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2005.
9. Прокопишина Н.А. Сиротство как мировой социальный феномен / Н.А. Прокопишина // Шестые межрегиональные научные чтения по актуальным проблемам социальной истории и социальной работы», научно-теоретическая конференция. Тезисы докладов и сообщений. – Новочеркасск; Ростов-н/Д: Логос, 2005.
10. Роженко А. Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка / А. Роженко // Социальное обеспечение. - 2005. - № 3.
11. Смирнова Е. П. Приемная семья : Как усыновить ребенка / Е.П. Смирнова– Саратов: АйПиЭр Медиа, 2009. - 95 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book>
12. Социальная работа: Учебное пособие / под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
13. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / под ред. В.С. Кукушина. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
14. Тестоедова О. Право жить и воспитываться в семье / О. Тестоедова // Социальная работа. - 2005. - № 2.
15. Технология социальной работы: Учебное пособие для вузов (материалы для семинарских и практических занятий) / Под ред. П.Я. Циткилова. – Новочеркасск; Ростов-н/Д: Пегас, 1998.

16. Формасова Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова - М.: Лаборатория книги, 2010. - 57 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

17. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы Интернет

1. www.biblioclub.ru – онлайн-библиотека ЮФУ
2. www.window.edu.ru (Единое окно) – электронная библиотека свободного доступа
3. www.orel.rsl.ru – Открытая русская электронная библиотека
4. www.rsl.ru - Российская национальная библиотека

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тестовые задания

1. Когда сложилась система государственного попечения над детьми–сиротами?

- А) при Петре I;
- Б) при Екатерине II;
- В) после Крещения Руси;
- Г) при Алексее Михайловиче.

2. Лица из числа детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это:

А) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

Б) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей;

В) лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли единственный или оба родителя, а также которые остались без попечения родителей;

Г) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, а также те, которые остались без попечения обоих или единственного родителя.

3. Имеет ли право ребенок на наследство родителей, если они были лишены родительских прав?

- А) да, конечно;
- Б) да, если он не был усыновлен;
- В) нет;
- В) по усмотрению родителей.

4. В каком возрасте для развития ребенка наиболее опасна материнская депривация?

- А) первый год жизни;
- Б) 1 – 3 года;
- В) младший школьный возраст;
- Г) подростковый возраст.

5. Закончите фразу: «С трехлетнего возраста ведущая роль в психическом развитии ребенка принадлежит ...».

- А) активным играм;
- Б) играм, рисованию, конструированию;

- В) рисованию и лепке;
- Г) конструированию, спортивным играм.

6. Закончите фразу: «Ребенок, воспитывающийся в сиротском учреждении, в отношении которого родители лишены родительских прав ... право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также ... имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе, право на получение наследства».

- А) сохраняет;
- Б) не сохраняет.

7. Дополнительные гарантии детям–сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, включают права:

- А) на образование, профессиональное обучение, полное государственное попечение, социальное обслуживание;
- Б) на образование, медицинское обслуживание, имущество и жилое помещение, труд;
- В) на бесплатное медицинское обслуживание, социальное обеспечение, социальное обслуживание, основное общее образование;
- Г) на основное общее образование, полное государственное попечение, устройство на семейное воспитание.

8. Закончите фразу: «Новый Семейный Кодекс (1996 г.) окончательно определил приоритет семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно его положениям в РФ существуют следующие формы устройства детей, лишенных родительского попечения: опека (попечительство), усыновление, ... и иные формы, закрепленные законодательством субъектов федерации».

- А) приемная семья;
- Б) патронатное воспитание;
- В) семейно-воспитательные группы;
- Г) детские деревни.

9. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в Российской Федерации был принят в:

- А) 1981 г.;
- Б) 1991 г.;

В) 1996 г.;

Г) 2003 г.

10. Какое из ниже перечисленных наименований учреждений можно вычеркнуть из смыслового ряда:

А) школа – интернат;

Б) социальный приют;

В) центр развития творчества детей;

Г) социально-реабилитационный центр.

11. Верны ли суждения о реализации дополнительных прав детей-сирот на образование?

А) зачисление детей-сирот в высшие учебные заведения и средние учебные заведения производится вне конкурса при условии сдачи вступительных экзаменов на положительные оценки;

Б) ежегодно студентам – лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за счет средств образовательного учреждения выплачивается пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

12. Закончите фразу «Работникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высвобождаемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата, работодатели обязаны предоставить за счет собственных средств ...»

А) материальную компенсацию;

Б) необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством в данной или иной организации;

В) ежемесячное пособие в течение 6 месяцев, равное размеру минимальной заработной платы.

13. Закончите фразу «Если после окончания 9-ти или 11-ти классов ребенок-сирота с целью подготовки к поступлению в ВУЗ или СУЗ будет посещать подготовительные курсы, то ...»

А) обучение там для них является бесплатным;
Б) обучение там для них является платным;
В) оплата за данные образовательные услуги будет производиться за счет государственного бюджета.

14. Верны ли суждения о деятельности органов опеки и попечительства?

А) При выборе формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мнение ребенка, не достигшего 14 лет, юридической силы не имеет;

Б) Органы опеки и попечительства в судебном процессе принимать участие не имеют права.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны.

15. Закончите фразу: «Ювенальная юстиция – это система специальных ... для несовершеннолетних».

А) органов социальной защиты;

Б) судов;

В) социально-реабилитационных учреждений и организаций;

Г) образовательных учреждений.

16. Закончите фразу: «Судьи, рассматривающие дела о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, должны изучать и принимать во внимание при определении мер судебного воздействия отчет социального работника о ...»

А) личностных особенностях и склонностях несовершеннолетних;

Б) социально-психологических и других обстоятельствах жизни обвиняемого и рекомендуемые им реабилитационные мероприятия;

В) ближайшем окружении несовершеннолетнего.

17. Предоставление детям-сиротам за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их в полной стоимости – это:

А) полное государственное обеспечение;

- Б) система социального страхования;
- В) государственное попечение;
- Г) опека.

18. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, могут иметь право на получение денежных выплат:

- А) пенсия по утере кормильца, пособия;
- Б) только на алименты со стороны родителей или пенсию по утере кормильца;
- В) пенсия по инвалидности, пенсия по случаю потери кормильца, алименты, пособия.

19. Закончите фразу: «Органом опеки и попечительства является орган местного самоуправления, но конкретные функции по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в особо трудных обстоятельствах, возлагаются на органы ...»

- А) социальной защиты;
- Б) здравоохранения;
- Г) управления образованием;
- Д) внутренних дел.

20. Должностное лицо, к которому можно обратиться в случае неудовлетворения административным решением, процессом его принятия или действиями (бездействием) государственных органов – это:

- А) специалист уполномоченного органа опеки и попечительства;
- Б) специалист службы социально-правовой консультации;
- В) специалист органов социальной защиты;
- Г) уполномоченный по правам человека.

21. Какую из форм устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отражает данное определение: «семья, взявшая на временное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей на основе договора с органом опеки и попечительства и разделяющая с этим учреждением степень ответственности за воспитание детей»?

- А) усыновление;
- Б) опека;
- В) попечительство;

Г) патронатное воспитание.

22. Форма устройства детей–сирот, представляющая собой меры защиты личных имущественных и неимущественных прав и интересов несовершеннолетних детей в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей – это:

- А) усыновление;
- Б) приемная семья;
- В) попечительство;
- Г) опека.

23. Согласно Семейному Кодексу РФ приемная семья – это:

- А) социальный институт;
- Б) форма семейного устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании трудового договора;
- В) семья, усыновившая ребенка–сироту;
- Г) детские дома семейного типа.

24. Какая форма устройства детей–сирот предполагает утрату личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей по отношению к своим родителям?

- А) опека;
- Б) патронатное воспитание;
- В) усыновление;
- Г) приемная семья.

25. Какое количество детей в приемной семье является наиболее приемлемым?

- А) 3;
- Б) 5;
- В) 8;
- Г) 12.

26. Право выбора приемных родителей, обязательного участия и голоса в судебных разбирательствах по вопросам его устройства ребенок получает в возрасте:

- А) 8 лет;
- Б) 10 лет;
- В) 3 лет;
- Г) 12 лет.

27. Закончите фразу: «Социально-реабилитационный центр обеспечивает ... проживание несовершеннолетних, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, помогает восстановить ... несовершеннолетнего в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействует возвращению несовершеннолетних в семьи».

- А) постоянное и психологический статус;
- Б) временное и социальный статус;
- В) временное и здоровье;
- Г) постоянное и социальные права.

28. Требуется ли согласие ребенка в возрасте 12 лет для устройства его в приемную семью?

- А) да;
- Б) нет;
- В) по усмотрению органа опеки и попечительства;
- Г) по усмотрению суда.

29. В Семейном Кодексе РФ обозначен приоритет семейных форм устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Какая из ниже перечисленных форм устройства не включена в СК РФ как таковая?

- А) усыновление;
- Б) патронатное воспитание;
- В) опека;
- Г) приемная семья.

30. С какого возраста ребенок имеет право обратиться в суд для защиты своих прав?

- А) с 14 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет;
- Г) независимо от возраста.

31. Закончите фразу: «В целях защиты прав и законных интересов усыновленных детей орган опеки и попечительства осуществляет контроль за условиями их жизни и воспитания. Контрольное обследование проводится специалистом по охране детства ежегодно в течение первых ... лет после установления усыновления».

- А) трех;
- Б) пяти;
- В) семи;
- Г) десяти.

32. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке и усыновляемым ребенком должна быть:

- А) не менее 7 лет;
- Б) не менее 10 лет;
- В) не менее 16 лет;
- Г) не менее 20 лет.

33. Закончите фразу: «Подопечный ребенок имеет право на воспитание в семье опекуна и заботу с его стороны. Местом жительства несовершеннолетнего, не достигшего 14 лет, признается место жительства ...

- А) его законных представителей;
- Б) его кровных родителей;
- В) выбранное самим ребенком.

34. Закончите фразу: «Устройство ребенка в семью патронатного воспитателя ... за собой возникновение между патронатным воспитателем и ребенком алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из брачно-семейного законодательства».

- А) влечет;
- Б) не влечет.

35. Что означает аббревиатура SOS в словосочетании Детские деревни SOS:

- А) социальное общество;
- Б) зов молящих о спасении;
- В) социальная служба;
- Г) селение сирот.

36. Основными технологиями социальной работы с детьми–сиротами являются:

- А) диагностика, социальная экспертиза, социальная реабилитация;
- Б) опека, социальное консультирование, моделирование;
- В) социальная терапия; социальное страхование, социальная коррекция;

Г) социальная адаптация, опека и попечительство, социальная коррекция.

37. Применение проективных рисуночных тестов для диагностики индивидуальных особенностей детей–сирот наиболее приемлемо для возрастной группы:

А) 2 – 3 года;

Б) 3 – 5 лет;

В) 8 – 12 лет;

Г) 15 – 18 лет.

38. Тест Векслера позволяет определить:

А) уровень интеллектуального развития ребенка;

Б) характерологические свойства ребенка;

В) индивидуальные особенности ребенка;

Г) коммуникативные способности ребенка.

39. Закончите фразу: «На воспитание в приемную семью передается ребенок ... и находящийся в детском доме или другом образовательном учреждении».

А) оставшийся без попечения родителей, имеющий статус сироты;

Б) имеющий неопределенный правовой статус;

В) желающий воспитываться в приемной семье;

Г) родители которого отказались от него.

40. Социально-трудовая адаптация детей–сирот представляет собой:

А) работа по самообслуживанию, обслуживанию столовых, спален; участие в ремонте;

Б) получение трудовых навыков в учебно-производственных комбинатах;

В) занятость детей старшего возраста на предприятиях;

Г) экскурсии на производственные предприятия.

41. Основной целью ролевых игр «Семья» в учреждениях для детей–сирот является:

А) осознание семейных ролей и первичная социализация в семейных группах;

Б) гендерная идентичность;

В) получение коммуникативных навыков;

Г) сплочение детского коллектива.

42. Верны ли суждения о задачах медико-психолого-педагогического консилиума, который проводится по итогам комплексной работы социальных работников, врачей, психологов и педагогов в сиротских учреждениях:

1) Задачей консилиума является оценка степени тяжести соматических, психологических и социальных последствий социально-психологической депривации, в условиях которой развивался ребенок;

2) Задачей консилиума является оценка определение способов и средств работы по обеспечению наиболее целесообразной формы жизнеустройства воспитанника: возвращение его в родную семью, поиск альтернативной формы семейного устройства, помещение в специализированное учреждение.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны.

43. Для диагностики познавательной и эмоциональной сфер детей в возрасте до 5 лет используются следующие методики:

А) задание с кубиками, задание с картинками, задания с соотнесением предметов;

Б) речевые задания, проективные рисуночные тесты, решение логических задач;

В) методика «Нарисуй себя», наблюдение за деятельностью в эксперименте, речевые задания;

Г) задание с кубиками, проективные рисуночные тесты, решение логических задач.

44. Для коррекции эмоционально-познавательной сферы детей-сирот используется арттерапия, которая представляет собой:

А) игры с животными;

Б) ролевые игры;

В) проведение занятий лепки, рисования, аппликаций;

Г) чтение.

45. Закончите фразу: «На основании данных обследования в ходе диагностики оценивается реабилитационный потенциал несовершеннолетнего. К высокому реабилитационному потенциалу ребенка можно отнести: сохранный интеллект; положительные

мотивации, направленные на достижение цели; способность к преодолению трудностей; ... волевой и эмоциональной сфер; отсутствие патологических черт; ... самооценки; ... коммуникативных навыков.

А) сформированность, адекватность, развитость;

Б) неразвитость, необъективность, наличие;

В) сформированность, адекватность, отсутствие;

Г) неразвитость, адекватность, наличие.

46. Закончите фразу: «В работе с детьми, воспитывающимися в сиротских учреждениях, используется курс психогимнастических занятий. Этот вид коррекции строится на основе... . Основная их цель – научить детей справляться с жизненными трудностями, преодолевать барьеры в общении, снять психологическое напряжение, создать возможность для самовыражения».

А) двигательной экспрессии, мимики, пантомимы;

Б) тренировки коммуникативных навыков;

В) отработки эмоциональных реакций;

В) отработки физических навыков.

47. Закончите фразу: «При образовании приемной семьи важным этапом является выявление ... такого поступка».

А) причин;

Б) мотивов;

В) возможных последствий;

Г) причин и последствий.

48. Метод сенсорной интеграции помогает детям с нервными нарушениями и психопатологии личностного развития. Метод имеет широкий спектр действия. Через какие механизмы он действует?

А) через зрительный и слуховой анализаторы;

Б) через зрительный, обонятельный и слуховой анализаторы;

В) через обонятельный и осязательный анализаторы;

Г) зрительный, обонятельный, осязательный и слуховой анализаторы.

49. В социально-коррекционной работе с детьми-сиротами выделяются следующие основные направления:

А) коррекция эмоционально-волевой сферы; коррекция социального поведения;

Б) социально-педагогическая и социально-психологическая коррекция;

В) коррекция мыслительно-логической сферы и коррекция «Образа–Я»;

Г) коррекция эмоционально-волевой сферы; коррекция мыслительно-логической сферы; психокоррекция «Образа – Я».

50. Закончите фразу: «Для коррекции психосоматических расстройств, снижения уровня тревожности, социальной скованности, решения проблем, связанных с трудностью в общении целесообразно применять методы ...».

А) психокоррекции;

Б) гештальттерапии;

В) групповой терапии;

Г) индивидуального консультирования.

51. Гражданка С. в возрасте 50-ти лет воспитывает внуков: 6 лет и 10 месяцев. Их мать (дочь гражданки С.) умерла после вторых родов. У детей есть отец, но в браке с их матерью он не состоял, о случившемся не знает, ранее воспитанием детей не занимался, где находится бабушке не известно. Имеет ли бабушка право на помощь со стороны специалистов по социальной работе?

А) Нет, оснований для помощи недостаточно;

Б) Да, она может оформить опеку и получать пособие на содержание детей, а также она имеет право на получение семейного (материнского) капитала;

В) Да, бабушка может разыскать отца – он должен оказывать помощь в воспитании детей, а если он не согласен, то можно взыскать алименты, а потом оформить опеку и получать пособие на содержание детей;

Г) Бабушка имеет право на алименты со стороны отца детей, пособие на их содержание в случае оформления опеки, ежемесячное пособие на детей до 18 лет, единовременное пособие по беременности и родам и пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет (если она не работает) на второго ребенка.

52. Гражданка К. не занималась воспитанием своей четырехлетней дочери, неоднократно оставляла ребенка без присмотра на долгое время, а сама злоупотребляла спиртными напитками. В итоге девочка

была найдена на железнодорожном вокзале зимой, без одежды в одной шубке и резиновых сапогах. При медицинском обследовании ребенка были выявлены кровоподтеки, инфекционные заболевания, обморожение стоп. Девочка боялась контактов со взрослыми, закрывалась руками, не разговаривала. Какая социальная помощь должна быть оказана в данном случае?

А) Необходимо изолировать девочку от матери и оказать реабилитационную помощь матери;

Б) Необходимо лишить мать родительских прав;

В) Необходимо судить мать за жестокое обращение с ребенком и лишить ее родительских прав;

Г) Необходимо судить мать за жестокое обращение с ребенком и лишить ее родительских прав и оказать девочке реабилитационную помощь.

53. Выпускник детского дома, поступая в университет, сдал все вступительные экзамены на положительные оценки, но не был зачислен приемной комиссией как не набравший проходного балла. Правомерно ли это?

А) Нет, его должны зачислить вне конкурса;

Б) Да, он же не выдержал конкурсные испытания.

54. Оксана П. в возрасте 1 год после смерти матери была помещена в дом ребенка. Администрация дома ребенка должна была сразу оформить документы о собственности ребенка на оставшуюся квартиру, но не сделала этого. В связи с тем, что квартира длительное время пустовала, сосед решил взять ее в аренду. Дирекция дома ребенка дала согласие на заключение договора аренды, не уведомив орган опеки и попечительства. Какие действия должен предпринять специалист органа опеки и попечительства?

А) Опротестовать незаконное решение дирекции детского дома, оформить право собственности на квартиру;

Б) Предоставить девочке по достижении возраста 18 лет другую квартиру на правах собственности;

В) Опротестовать незаконное решение дирекции детского дома, взыскать штраф с соседа, сдававшего квартиру в аренду.

55. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в

достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов – это:

- А) девиантность;
- Б) депривация;
- В) депрессия;
- Г) диспозиция.

56. Незрелость, «детскость»; сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней стадии развития – это:

- А) интровертность;
- Б) импульсивность;
- В) идентификация;
- Г) инфантилизм.

57. Соматовегетативные расстройства, в своем возникновении и проявлениях тесно связанные с психическими нарушениями, которые служат их причиной и симптомами проявления – это:

- А) психосоматические заболевания;
- Б) психологические расстройства;
- В) психические заболевания;
- Г) психопатия.

58. Кто может ограничить родительские права?

- А) прокуратура;
- Б) орган опеки и попечительства;
- В) суд;
- Г) уполномоченный по правам человека.

59. Основной целью деятельности социального приюта для детей и подростков является:

- А) предоставление временного проживания;
- Б) реабилитация;
- В) коррекция;
- Г) социальное обслуживание.

60. С какого возраста при усыновлении ребенка требуется учитывать его мнение?

- А) 5 лет;
- Б) 10 лет;

В) 15 лет;

Г) 18 лет.

61. Продолжается ли выплата пенсии по случаю потери кормильца ребенку после его усыновления?

А) да;

Б) нет;

В) по усмотрению органа опеки и попечительства.

62. Нарушение поведения, возникающее в результате злоупотребления различными веществами, изменяющими психическое состояние человека, включая алкоголь и табак, до того момента, когда фиксируется факт психической и физической зависимости – это:

А) агрессия;

Б) дезадаптация;

В) аддиктивное поведение.

63. Средства, которые в установленных законом случаях одни члены семьи обязаны выплачивать на содержание других – это:

А) пособие;

Б) алименты;

В) социальная помощь.

64. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц – это:

А) сирота;

Б) беспризорный;

В) безнадзорный.

65. Социально-педагогическая область знания, изучающая различные категории людей - жертв, неблагоприятных условий социализации – это:

А) виктимология;

Б) девиантология;

В) социальная педагогика.

66. Чрезмерная забота о детях. Выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать его

даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать детей около себя, «привязывать» к своему настроению и чувствам – это:

- А) гипопротекция;
- Б) гиперопека;
- В) агрессивный стиль воспитания.

67. Неправильная родительская позиция, проявляющаяся в недостатке внимания и заботы о ребенке – это:

- А) гипопротекция;
- Б) гиперопека;
- В) агрессивный стиль воспитания.

68. Синдром психической и физической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие дефицита общения с близкими взрослыми, в частности в результате помещения в детское учреждение (дом ребенка, больницу) – это:

- А) акселерация;
- Б) виктимность;
- В) госпитализм.

69. Ежегодный официальный документ, подготавливаемый в целях обеспечения государственных органов управления и населения России объективной систематизированной аналитической информацией о положении детей и тенденциях его изменения, содержит сведения об осуществляемых экономических, правовых, социальных и иных мерах по обеспечению выживания, защиты и развития детей – это:

А) Государственный доклад о положении детей в российской Федерации;

Б) ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

В) Целевая программа «Дети-сироты».

70. Группа лиц, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации – это:

- А) группа риска;
- Б) группа здоровья;
- В) малая социальная группа.

71. Категория на основе комплексной оценки состояния здоровья детей по ряду критериев: функционального состояния органов и систем, резистентности и реактивности организма, уровню и гармоничности физического и нервно-психического развития, наличия или отсутствия хронической патологии – это:

- А) группа здоровья;
- Б) группа риска;
- В) инвалидность.

72. Отмечаемое за последние 100-150 лет ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания – это:

- А) акселерация;
- Б) виктимность;
- В) госпитализм.

73. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц и не имеющий места жительства и (или) места пребывания – это:

- А) сирота;
- Б) беспризорный;
- В) безнадзорный.

74. Процесс оперирования различными формами знакового (словесного) материала – это:

- А) вербальная деятельность;
- Б) невербальная деятельность.

75. Признание личности ребенка как самоценности в системе ценностей воспитательно-образовательного процесса, его неотъемлемых человеческих прав на жизнь, здоровье, равенство, счастье, образование, полное гармоническое развитие его индивидуальности, социальную защиту – это:

- А) реформирование образования;
- Б) гуманизация воспитания;
- В) личностная ориентация.

76. Способность гражданина или юридического лица своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за совершенные правонарушения – это:

- А) дееспособность;
- Б) правоспособность;
- В) эмансипация.

77. Использование ребенком, подростком или взрослым деструктивных для общества и развития личности стратегий самореализации – это:

- А) социальная депривация;
- Б) социальная дезадаптация;
- В) девиантность.

78. Декларация прав ребенка принята в:

- А) 1991 году;
- Б) 1959 году;
- В) 1939 году.

79. отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия- это:

- А) аддиктивное поведение;
- Б) девиантное поведение;
- В) делинквентное поведение.

80. Воспитательные учреждения для детей-сирот, максимально приближенные к условиям семьи – это:

- А) приемная семья;
- Б) детские деревни;
- В) детский дом.

81. Государственное интернатное воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, обучение и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей, а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании. Основная задача – создание детям условий для воспитания и получения образования, оказание помощи в выборе профессии, подготовке их к самостоятельной жизни – это:

- А) приемная семья;
- Б) детские деревни;

В) детский дом.

82. Государственное учреждение охраны материнства и детства для воспитания детей до 3 лет, находящиеся в ведении органов здравоохранения – это:

А) детский дом;

Б) дом ребенка;

В) социально-реабилитационный центр.

83. Любые умышленные действия или воздействия, бездействие родителей, воспитателей или других лиц, от которых ребенок находится в зависимости, наносящие ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушающие развитие личности ребенка, его психическое развитие или социализацию – это:

А) злоупотребление правами;

Б) жестокое обращение с детьми;

В) злостное невыполнение обязанностей.

84. Форма жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания ребенка, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для индивидуального развития и социализации детей, приобретения ими опыта жизни в семье – это:

А) интернат;

Б) детский дом;

В) замещающая семья.

85. Особый вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков – это:

А) игра;

Б) реабилитация;

В) коррекция.

86. Социальное явление, при котором происходит отторжение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий – это:

А) социальная адаптация;

Б) виктимизация;

В) социальная изоляция.

87. Специальный орган, создаваемый при местной администрации самоуправления для решения вопросов, связанных с воспитанием, наблюдением за поведением и защитой прав несовершеннолетних, для контроля и координации работы всех учреждений, занимающихся их воспитанием – это:

А) орган опеки и попечительства;

Б) институт уполномоченного по правам ребенка;

В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

88. Конвенция о правах ребенка принята в:

А) 1934 году;

Б) 1958 году;

В) 1989 году.

89. Мера, принимаемая в судебном порядке против родителей в случае злоупотребления ими своими правами по отношению к детям (жестокое обращение, злостное уклонение от выплаты алиментов, систематическое оставление ребенка без надзора и пр.) – это:

А) лишение родительских прав;

Б) социальный патронаж семьи;

В) семейная терапия.

90. Предупредительная мера ответственности, устанавливаемая семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей – это:

А) лишение родительских прав;

Б) ограничение в родительских правах;

В) социальный патронаж.

91. Местные органы самоуправления, осуществляющие функции по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних лиц, лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными, а также дееспособных лиц, нуждающихся в попечительстве по состоянию здоровья – это:

А) орган опеки и попечительства;

Б) институт уполномоченного по правам ребенка;

В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

92. Систематические действия работников социальных служб, предусматривающие посещение клиентов, оказание им необходимых

социальных услуг с целью предотвращения у них трудных жизненных ситуаций или оказание помощи в их преодолении – это:

- А) социальное консультирование;
- Б) социальный патронаж;
- В) семейная терапия.

93. Место, где ребенок может находиться круглосуточно, обеспечивается питанием и необходимой помощью вне зависимости от социального статуса ребенка и информации о нем – это:

- А) социальный приют;
- Б) социально-реабилитационный центр;
- В) детский дом.

94. Структурное подразделение детского социозащитного учреждения, обеспечивающее условия семейного воспитания, оптимальные для социальной адаптации и социально-психологической реабилитации беспризорного ребенка и подростка – это:

- А) семейный детский дом;
- Б) семейная воспитательная группа;
- В) группа взаимопомощи.

95. Семейный Кодекс Российской Федерации принят в:

- А) 1984 году;
- Б) 1991 году;
- В) 1995 году.

96. Лишение, ограничение, недостаточность тех или иных условий, материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания и развития каждого ребенка и всех детей – это:

- А) социальная депривация;
- Б) социальная адаптация;
- В) социальная деградация.

97. Специализированное детское учреждение обычно амбулаторного типа (хотя в его структуре может быть и стационарное отделение или же приют), осуществляющее на территории города или района разнообразную профилактическую и реабилитационную работу с детьми «группы риска», имеющими различные уровни девиантного поведения и социальной дезадаптации – это:

- А) социальный приют;
- Б) социально-реабилитационный центр;

В) детский дом.

98. Наиболее предпочтительная форма устройства детей, лишившихся родительского попечения, при котором ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, приобретает в лице усыновителей родителей и родную семью – это:

А) усыновление;

Б) опека;

В) приемная семья.

99. Общеобразовательное учреждение, созданное для круглосуточного пребывания воспитанников, не имеющих необходимых материальных и моральных условий в семье. Основная цель — обеспечение более благоприятных условий для развития ребенка, оказания помощи семье, педагогически обоснованное сочетание учения, труда и отдыха, исходя из их круглосуточного пребывания в ней ребенка – это:

А) школа-интернат;

Б) социально-реабилитационный центр;

В) детский дом.

100. Международная межправительственная организация, специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры. Создана в 1946 г. Членами организации являются 158 государств. Провозгласила своей целью содействие развитию международного сотрудничества в области народного образования и культуры, распространения научно-технической информации, борьбу против дискриминации в вопросах образования, защиты национальных культур – это:

А) ЮНЕСКО;

Б) ЮНИСЕФ;

В) Дети мира.

101. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ООН) создан в 1946 г. как Международная чрезвычайная организация помощи детям в разоренных второй мировой войной странах Европы и с этого периода основное внимание уделяет улучшению положения детей в развивающихся странах. Ведущее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи для детей. Источник их

финансирования – ежегодные добровольные взносы правительств, пожертвования организации и частных лиц – это:

- А) ЮНЕСКО;
- Б) ЮНИСЕФ;
- В) Дети мира.

102. Состояние нервного переутомления, истощения – это:

- А) астения;
- Б) аутизм;
- В) виктимность.

103. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими – это:

- А) астения;
- Б) аутизм;
- В) виктимность.

104. Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка – это:

- А) инфантилизм;
- Б) задержка психического развития;
- В) компенсаторное фантазирование.

105. Законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время получения ими очного профессионального образования – это:

- А) дополнительные гарантии по социальной поддержке сирот;
- Б) опека;
- В) патронатное воспитание.

106. Незрелость, «детскость»; сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней стадии развития – это:

- А) инфантилизм;
- Б) задержка психического развития;
- В) компенсаторное фантазирование.

107. Погружение в фантазии и мечты, благодаря которым смягчаются переживания, связанные с неудовлетворенностью тех или иных потребностей – это:

- А) инфантилизм;
- Б) задержка психического развития;
- В) компенсаторное фантазирование.

108. Направление социально-воспитательной работы, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности – это:

- А) психокоррекция;
- Б) социальная адаптация;
- В) социальное проектирование.

109. Соматовегетативные расстройства, в своем возникновении и проявлениях тесно связанные с психическими нарушениями, которые служат их причиной и симптомами проявления – это:

- А) психосоматические расстройства;
- Б) психопатия;
- В) сенсомоторные нарушения.

110. Психическое заболевание, проявляющееся в практически необратимой выраженности свойств характера, препятствующих адекватной адаптации человека в социальной среде – это:

- А) психосоматические расстройства;
- Б) психопатия;
- В) сенсомоторные нарушения.

111. Нарушения образного мышления, затруднения в зрительной регуляции действий – это:

- А) психосоматические расстройства;
- Б) психопатия;
- В) сенсомоторные нарушения.

112. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности; приобщение к системе социальных связей – это:

- А) реабилитация;
- Б) социализация;
- В) интеграция.

113. Система специальных судов для несовершеннолетних – это:

- А) институт уполномоченного по правам ребенка;
- Б) ювенальная юстиция;
- В) уголовно-исполнительная система.

114. Из смыслового ряда удалите лишнее:

А) ФЗ «О социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Б) ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

В) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

115. Имеет ли право ребенок на получение статуса сироты, если его родители признаны недееспособными?

- А) да;
- Б) нет;
- В) на усмотрение органов опеки и попечительства.

116. На какую форму семейного устройства не может рассчитывать ребенок в возрасте 15 лет?

- А) усыновление;
- Б) опека;
- В) попечительство.

117. Закончите фразу: «Лишение родительских прав является ... мерой»:

- А) наиболее предпочтительной;
- Б) крайней.

118. Является ли уклонение от выполнения обязанностей родителей, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов основанием для лишения родительских прав?

- А) да;
- Б) нет.

119. Жестокое обращение с детьми, в том числе осуществление физического или психического насилия является основанием для:

- А) лишения родительских прав;
- Б) ограничения в родительских правах;
- В) семейного патронажа.

120. Может ли опекун подать заявление в суд о лишении родителя родительских прав?

А) да;

Б) нет.

121. Участие в суде о лишении родительские прав для органа опеки и попечительства является обязательным?

А) да;

Б) нет.

122. Если родитель был лишен родительских прав сохраняется ли за ним право наследования имущества ребенка?

А) да;

Б) нет.

123. Закончите фразу: «Лишение родительских прав ... отсутствие обязанностей содержать детей»

А) означает;

Б) не означает.

124. Закончите фразу: «Ребенок, в отношении которого родители лишены родительских прав ... имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе, право на получение наследства»

А) сохраняет;

Б) не сохраняет.

125. Возможно ли выселение родителя, лишенного родительских прав, если его поведение делает проживание с ним ребенка невозможным в том случае, если жилье не находится в частной собственности?

А) да;

Б) нет.

126. Учитывается ли мнение ребенка в вопросе о восстановлении в родительских правах?

А) да;

Б) нет;

В) только, если ребенок уже достиг возраста 10 лет.

127. Возможно ли восстановление в родительских правах если ребенок был усыновлен?

А) да;

Б) нет.

128. Ограничение в родительских правах происходит на срок:

- А) 3 месяца;
- Б) 6 месяцев;
- В) 10 месяцев.

129. На время ограничения в родительских правах, ребенка забирают от родителей?

- А) да;
- Б) нет;
- В) на усмотрение органов опеки и попечительства.

130. Если о родителях ребенка ничего неизвестно, он был найден на улице, имеет ли он право на получение статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей?

- А) да;
- Б) нет.

131. Если согласно религиозным предпочтениям родители отказываются от медицинской помощи ребенку, нуждающемуся в таковой, является ли это достаточным основанием для лишения родительских прав?

- А) да;
- Б) нет.

132. Получают ли родители пособия на ребенка, в отношении которого ограничены в родительских правах?

- А) да;
- Б) нет.

133. Можно ли институт «приймачества», получивший распространение у южных славян считать формой защиты сирот?

- А) да;
- Б) нет.

134. Ответственность отца за незаконнорожденного ребенка была закреплена в нормативных документах:

- А) при Петре I;
- Б) при Екатерине II;
- В) при Александре II.

135. Система тайного приноса была создана:

- А) при Петре I;
- Б) при Екатерине II;
- В) при Александре II.

136. Материальное поощрение семьям, взявшим на воспитание сироту, впервые было применено:

- А) при Петре I;
- Б) при Екатерине II;
- В) при Александре II.

137. После 1917 года основной формой устройства сирот была:

- А) государственные детские дома;
- Б) семейное устройство;
- В) частные детские дома.

138. С какого времени усыновленные дети законодательно приравниваются к родным?

- А) с 1714 года;
- Б) с 1897 года;
- В) с 1818 года.

139. Трудовые коммунуны как форма устройства детей-сирот были распространены:

- А) при Александре II;
- Б) до 1917 года;
- В) после 1917 года.

140. Какой кризис наступает в развитии ребенка до двух лет согласно теории Э. Эриксона?

- А) кризис самостоятельности;
- Б) кризис доверия;
- В) кризис самоопределения.

141. Привязанность к матери формируется у ребенка согласно норме:

- А) к 7-8 месяцам жизни;
- Б) к концу первого года жизни;
- В) к концу второго года жизни.

142. Устойчивые эмоционально-психологические связи ребенка с любящими его людьми – это:

- А) депривация;
- Б) привязанность;
- В) доверие.

143. Можно ли считать, что привязанность у ребенка сформировалась, если реакция на взрослого становится избирательной?

А) да;

Б) нет.

144. Закончите фразу: «К концу первого года жизни ребенок начинает осваивать ...».

А) действия с предметами;

Б) вербальные навыки;

В) навыки конструирования.

145. Закончите фразу: «Если в раннем детстве у ребенка не было возможности активно ... , то практическое мышление может остаться у него недостаточно развитым».

А) общаться со взрослыми;

Б) действовать с разнообразными предметами;

В) рисовать и лепить.

146. Отсутствие стремления к самостоятельности в норме должно развиваться к:

А) первому году жизни;

Б) третьему году жизни;

В) к пяти годам.

147. Какие виды нарушения проявляются у сирот, воспитывающихся в детском доме, в первую очередь?

А) социальные;

Б) эмоциональные;

В) моторные.

148. Закончите фразу: «С трехлетнего возраста ведущая роль в психическом развитии ребенка принадлежит ...».

А) овладению предметными действиями;

Б) социальному взаимодействию;

В) играм, рисованию, конструированию.

149. Закончите фразу: «У дошкольников, находящихся в условиях депривации детско-родительских отношений, ... временной план действий».

А) хорошо развит;

Б) слабо развит.

150. Закончите фразу: «У сирот, воспитывающихся в детских домах, наблюдается ... инициативность в общении».

А) низкая;

Б) высокая.

151. Закончите фразу: «Воспитанники детских домов младшего школьного возраста отличаются ... интеллектуальной сферы».

А) дисгармоничностью развития;

Б) быстрым развитием.

152. Закончите фразу: «В подростковом возрасте у детей-сирот наиболее важным становится ...».

А) учебная деятельность;

Б) построение системы отношений с обществом.

153. Определено ли в Семейном Кодексе РФ право ребенка жить и воспитываться в семье?

А) да;

Б) нет.

154. Закреплено ли усыновление как форма устройства детей-сирот в Семейном Кодексе РФ?

А) да;

Б) нет.

155. Понятие «полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дано в:

А) ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Б) Семейном Кодексе РФ;

В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

156. ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» был принят в:

А) 1996 году;

Б) 1991 году;

В) 2001 году.

157. Гарантирует ли государство право детей-сирот на получение полного (среднего) образования?

А) да;

Б) нет.

158. Имеют ли право лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на получение второго начального профессионального образования без взимания платы?

А) да;

Б) нет.

159. Выпускнику среднего учебного заведения выдается комплект одежды, обуви, а также единовременное денежное пособие в размере:

А) двух минимальных размеров оплаты труда;

Б) пяти минимальных размеров оплаты труда;

В) десяти минимальных размеров оплаты труда.

160. Закончите фразу: «...ребенок учится соотносить разные элементы между собой, решать разнообразные «технические» задачи».

А) рисуя;

Б) играя;

В) конструируя.

161. Закончите фразу: «У детей-сирот из сиротских учреждений часто ... способность к сопереживанию».

А) ярко выражена;

Б) отсутствует.

162. Имеет ли право ребенок 10 лет открыто выражать свое мнение по всем вопросам, касающимся его жизни?

А) да;

Б) нет.

163. Пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии выплачивается студентам из числа сирот:

А) каждый семестр;

Б) ежегодно;

В) единовременно.

164. Закончите фразу: «Студентам из числа сирот выплачивается стипендия, размер которой не менее чем на ... больше обычной».

А) 10%;

Б) 25 %;

В) 50%.

165. Сохраняется ли за студентом из числа сирот, право на получение стипендии, во время академического отпуска по болезни?

А) да;

Б) нет.

166. Имеют ли право студенты из числа сирот на бесплатный проезд в такси?

А) да;

Б) нет.

167. Во время отбывания наказания в местах лишения свободы сохраняется ли за сиротой право на закрепленное за ним жилое помещение?

А) да;

Б) на усмотрение органов опеки и попечительства;

В) нет.

168. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющие закрепленного за ними жилого помещения, должны быть обеспечены жильем вне очереди за счет средств:

А) местного бюджета;

Б) регионального бюджета;

В) федерального бюджета.

169. В случае усыновления ребенка утрачивает ли он право на пенсии, которые имел до усыновления?

А) да;

Б) нет.

170. Сирота имеет право на получение пенсии по случаю утраты кормильца в случае если он продолжает обучение, до достижения возраста:

А) 18 лет;

Б) 21 года;

В) 23 лет.

171. По достижении несовершеннолетним сиротой возраста 14 лет, может ли он распоряжаться своими денежными средствами:

А) да;

Б) только с письменного разрешения попечителя;

В) нет.

172. Заносятся ли в личное дело воспитанника все сведения, касающиеся его вклада (пенсии, алименты и т.п.)?

А) да;

Б) только крупные суммы;

В) нет.

173. Экстренную социальную помощь оказывает:

- А) детский дом;
- Б) школа-интернат;
- В) приют.

174. Опекa устанавливается:

- А) постановлением суда;
- Б) постановлением Главы Администрации;
- В) решением специалистов органа опеки и попечительства.

175. Какая организация должна заниматься выявлением детей-сирот?

- А) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Б) орган опеки и попечительства;
- В) детский дом.

176. Входит ли в компетенцию органов опеки и попечительства принятие решения о разрешении контактов детей с родителями, чьи права ограничены?

- А) да;
- Б) нет.

177. Какая организация должна контролировать выполнение обязанностей, возложенных на приемных родителей?

- А) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Б) орган опеки и попечительства;
- В) детский дом.

178. Обязан ли орган опеки и попечительства участвовать в судебном процессе о разрешении спора о порядке осуществления родительских прав?

- А) да;
- Б) нет.

179. В приюте дети содержатся на полном государственном обеспечении?

- А) да;
- Б) нет.

180. Игра восполняет ребенку:

- А) скудность эмоционального общения со взрослыми;
- Б) недостаточность жизненного опыта;
- В) недостаточность психофизического развития.

181. Стереотипные и привычные действия (сосание пальцев, кручение волос, одежды, кусание губ, кончиков пальцев, выдергивание волос, царапание) являются следствием:

- А) физиологических нарушений;
- Б) педагогической запущенности;
- В) эмоциональных нарушений.

182. Закончите фразу: «Воспитанники специализированных учреждений для сирот имеют ... представления о различных социальных ролях, а потому их игра отличается ... ».

- А) скудные, однообразием;
- Б) скудные, разнообразием;
- В) адекватные, разнообразием.

183. Закончите фразу: « ... приучает ребенка внимательно рассматривать предметы, развивает его воображение, фантазию, создает радостное настроение».

- А) конструирование;
- Б) рисование;
- В) игра.

184. Студентам из числа сирот проживание в общежитии предоставляется:

- А) бесплатно;
- Б) на условиях частичной оплаты;
- В) платно.

185. При предоставлении бесплатных путевок для сирот в спортивно-оздоровительные лагеря, обеспечивается ли проезд к месту отдыха и обратно?

- А) да;
- Б) на 50%;
- В) нет.

186. Какая организация заключает договоры о передаче ребенка на воспитание в семью приемных родителей?

- А) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Б) орган опеки и попечительства;
- В) детский дом.

187. Какая организация оказывает помощь в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений

уголовно-исполнительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений?

- А) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Б) орган опеки и попечительства;
- В) детский дом.

188. Досудебные примирительные процедуры входят ли в компетенцию специалиста по социальной работе ювенального суда?

- А) да;
- Б) нет.

189. Какого из ниже перечисленных федеральных законов не существует?

- А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Б) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- В) ФЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Г) ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

190. Обязан ли орган опеки и попечительства участвовать в судебном процесс об ограничении родительских прав?

- А) да;
- Б) нет.

191. Должностное лицо, к которому можно обратиться в случае неудовлетворения административным решением, процессом его принятия или действиями (бездействием) государственных органов – это:

- А) специалист органа опеки и попечительства;
- Б) Глава Администрации;
- В) уполномоченный по правам ребенка.

192. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних является примером:

- А) стационарной формы социальной защиты;
- Б) нестационарной формы социальной защиты;
- В) полустационарной формы социальной защиты.

193. Максимальный срок пребывания в социально-реабилитационном центре:

- А) 3 месяца;
- Б) 6 месяцев;
- В) 1 год.

194. Ребенка, чьи родители ограничены в родительских правах необходимо поместить в:

- А) детский дом;
- Б) социальный приют;
- В) социально-реабилитационный центр.

195. Входит ли в компетенцию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав рассмотрение заявления администрации образовательных учреждений об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования, из образовательного учреждения?

- А) да;
- Б) нет.

196. Существует ли ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»?

- А) да;
- Б) нет.

197. Какая организация принимает меры защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства?

- А) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Б) орган опеки и попечительства;
- В) детский дом.

198. Бесплатная юридическая помощь сиротам входит в компетенцию Уполномоченного по правам ребенка?

- А) да;
- Б) нет.

199. Правовые отношения, возникающие между усыновителями и усыновленными, приравниваются к отношениям родственников по происхождению.

- А) верно;
- Б) неверно.

200. Усыновление возможно только при наличии правового статуса сироты или оставшегося без попечения родителей.

- А) верно;
- Б) неверно.

201. Способность гражданина иметь и реализовывать свои права – это:

- А) правоспособность;
- Б) эмансипация;
- В) опека;
- Г) дееспособность.

202. Объявление в установленном порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным – это:

- А) правоспособность;
- Б) эмансипация;
- В) опека;
- Г) дееспособность.

203. Основаниями признания гражданина недееспособным являются:

- А) наличие психического заболевания, невозможность понимать свои действия;
- Б) наличие психического заболевания, невозможность понимать и контролировать свои действия;
- В) злоупотребление алкоголем или наркотическими веществами, ведущее к тяжелому материальному положению семьи;
- Г) злоупотребление алкоголем или наркотическими веществами.

204. Имеет ли право ребенок на наследование имущества родителей, если они были лишены родительских прав?

- А) да;
- Б) да, если он не был усыновлен;
- В) нет;
- Г) по усмотрению органов опеки и попечительства.

205. Могут ли стать опекунами граждане, которым ранее усыновление было отменено по их вине?

- А) да;
- Б) нет;
- В) по усмотрению органа опеки и попечительства.

206. Закончите фразу: «Подопечный ребенок имеет право на воспитание в семье опекуна и заботу с его стороны. Местом жительства

несовершеннолетнего, не достигшего 14 лет, признается место жительства ...

- А) его законных представителей;
- Б) его кровных родителей;
- В) выбранное самим ребенком.

207. С какого возраста наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления?

- А) с 14 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 18 лет;
- Г) с 12 лет.

208. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их – это:

- А) правоспособность;
- Б) эмансипация;
- В) опека;
- Г) дееспособность.

209. Форма защиты личных имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 14 и лиц, признанных судом недееспособными – это:

- А) опека;
- Б) попечительство;
- В) патронаж;
- Г) патронат.

210. Основаниями ограничения гражданина в дееспособности являются:

- А) наличие психического заболевания, невозможность понимать свои действия;
- Б) наличие психического заболевания, невозможность понимать и контролировать свои действия;
- В) злоупотребление алкоголем или наркотическими веществами, ведущее к тяжелому материальному положению семьи;
- Г) злоупотребление алкоголем или наркотическими веществами.

211. С заявлением в суд об ограничении в дееспособности гражданина имеют право обратиться:

- А) любые близкие родственники;
- Б) родственники, проживающие совместно с гражданином;
- В) любой желающий.

212. Можно ли признать гражданина ограниченно дееспособным в случае наличия у него игровой зависимости?

- А) да;
- Б) нет.

213. Правом заключать сделки от имени подопечного с разрешения органа опеки и попечительства могут:

- А) опекуны;
- Б) попечители;
- В) патронатные воспитатели;
- Г) опекуны и попечители.

214. Управление имуществом подопечного включает:

- А) своевременный ремонт, заключение сделок с разрешения органов опеки и попечительства;
- Б) сдача в аренду, продажа, обмен по усмотрению опекуна (попечителя);
- В) любые формы сделок с имуществом подопечного в его интересах по усмотрению опекуна.

215. Верно ли утверждение: «Заключение судебно-медицинской экспертизы содержит заключение (рекомендации) о возможности признания гражданина недееспособным».

- А) верно;
- Б) неверно.

216. Решение о назначении опеки над несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, принимает:

- А) главный специалист органа опеки и попечительства;
- Б) Глава администрации района, муниципалитета;
- В) заведующий отделом образования.

217. Средства на содержание, выплачиваемые одними членами семьи другим – это:

- А) пособие;
- Б) материальная помощь;
- В) алименты.

218. Закончите фразу: «Алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах ... срока с момента обращения в суд, если судом установлено, что до общения в суд принимались меры к получению средств на содержание».

- А) трехлетнего;
- Б) десятилетнего;
- В) шестимесячного.

219. Соглашение об уплате алиментов является:

- А) своеобразным добровольным договором, регулирующим выплату алиментов;
- Б) обязательным договором, регулирующим выплату алиментов;
- В) предварительным (до суда) соглашением, позволяющим в любой момент начать уплату алиментов.

220. Верно ли утверждение: «Алименты могут быть взысканы только в судебном порядке».

- А) да;
- Б) нет.

Подписано в печать 23.12.2014.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 9,77. Уч.-изд. лист. 7,57.
Тираж 50 экз. Заказ № 4142.

Отпечатано в отделе полиграфической, корпоративной и сувенирной продукции
Издательско-полиграфического комплекса КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ
344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1. Тел. (863) 247-80-51.